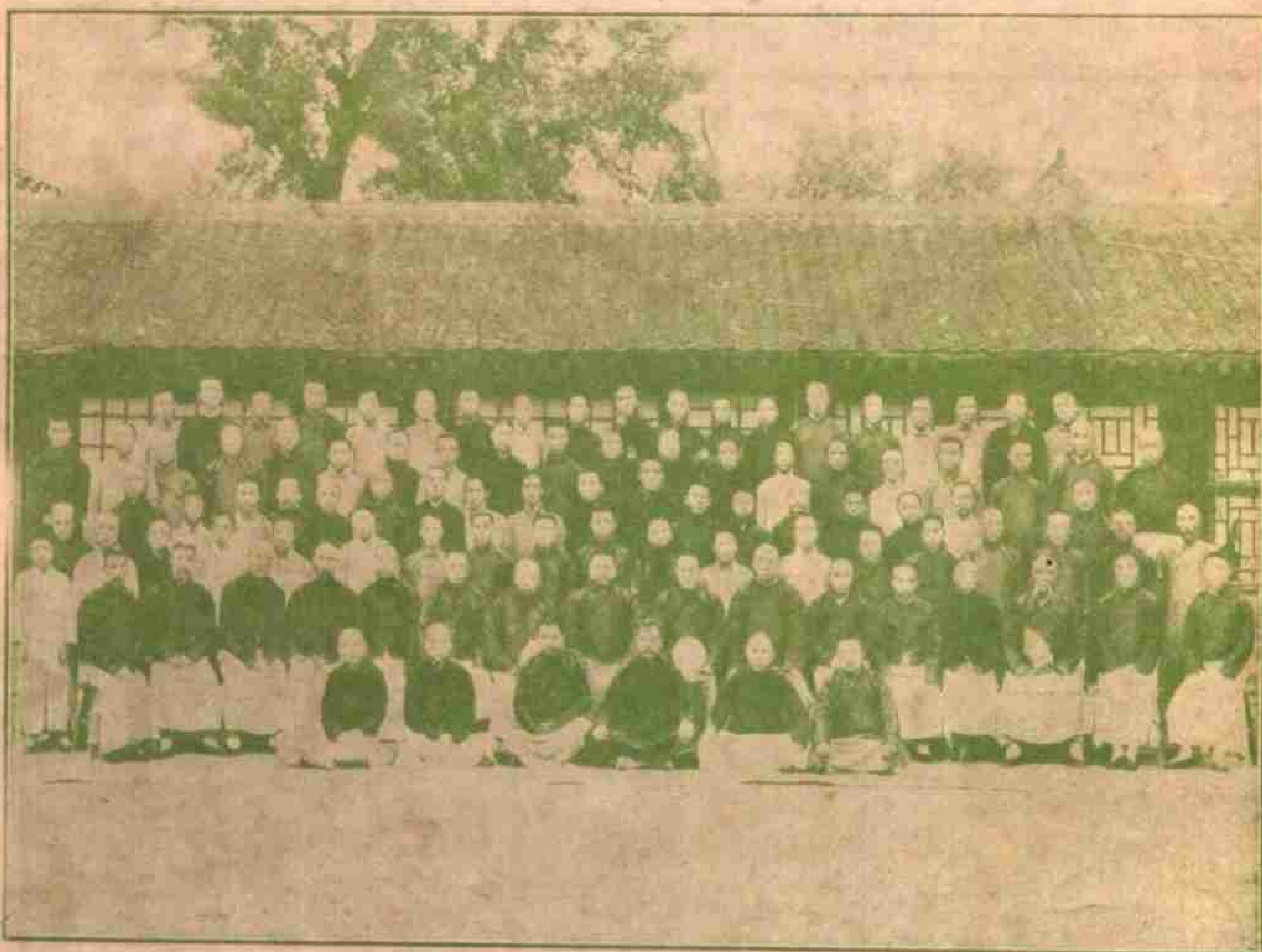
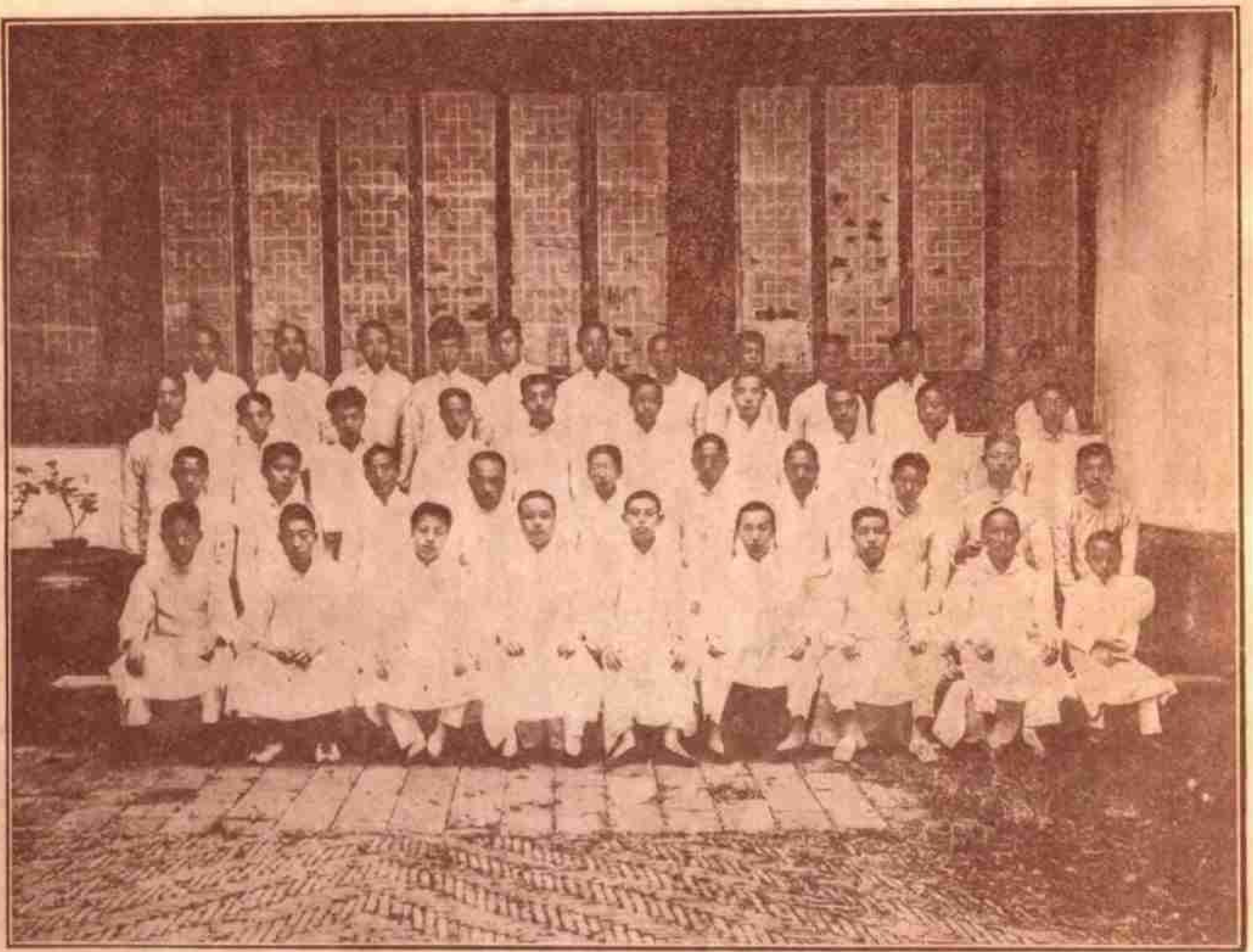
熱河國語講習所畢業攝影





江蘇崑山縣勸學所國語講習會攝影





教育雜誌

民國九年十二月二十日出版

第十二卷第十二號

教育難

莊肩

▲中國學校須比比國多四十四或三百七十七倍方可說起強迫教育

▲比國之奇怪大學（學生受倒貼）

▲教育完全是自由的

難矣。難矣。教育二字。難言之矣。教育之難。各處有各處之難。各時有各時之難。須合全國上下之全副精神以對待此難。尚不知何年何日方可免其難也。

諸公以耳所聞。以目所見。拾得許多好名辭。便發政見。定主義。施行某事某事。將中華民國國民作公等之試驗品。有如猪八戒撞天婚。撞到亦或有之。然撞不到。總居多數也。

第一事。諸公所個個注意時時提及者。為强迫教育。不知諸公打算如何强迫。是否派許多警察家家去捉。凡是學童必須入學。倘敢故違。罪其父母。奉請諸公萬萬不必夜長夢多。這强迫教育四字。不是我作消極語。恐怕再換十個國務總理。二十個教育總長。還是做不到。其故有四

一、政府口中儘說教育。心中未必常念著教育事實上。實無暇管及教育。

二、教育機關。止能管公文上之教育。不留心於事實上之教育。止求教育少風潮。無暇問教育之有無進步

三、喫教育飯者。止注意於教育之飯碗。飯碗不能保其牢。故不能作長久教授之計畫。

四、一般談教育者。東拾一鱗。西拾一爪。朝方言三。暮復言四。其苦在見識不足。經濟未富。

有此四端。故提倡教育不力。教育經費不足。教育成蹟不好。是以

學校不彀。

學校不好。

人之對於學校信用差。

試問將强迫學童到那裏去入學。（不彀）怎樣强迫學童到那信用已失之學校去。所以我說中國要行强迫教育。遠得很哩。

我不是信口亂道。使人心灰。我是有憑有據而言者。

諸公大概聽說過一個比利時國。其政治。其教育。其商業。都是數一數二的。而比國强迫教育至今未行。其不識字者。在三十一年前爲百分之二五．〇。在二十一年前爲百分之一九．一。在十一年前尙爲百分之一三．一。以比國之情形。尙不能實行强迫教育於一朝。而進步止可以由漸而至。今欲中國一躍而登絕頂。如何做得到。況乎口中說躍。寸步不移。明明是哄小孩子。而國務總理每次宣布大政方針。必借作語助。有識者在旁暗笑之矣。

比國學校統計

	校數	學生數		校數	學生數
幼稚園	三一八六	二七五九一一	中學校	一三四	二八九九九
亞杜得校（成丁校）	四九四〇	二四六二九二	亞德奈校（高中校）	三五	八〇六二
小學校	七五九〇	九三四八三〇	大學校	四（國立三）	五〇八九

比國面積爲江蘇省三分之一。其人數爲江蘇省二分之一。卽以江蘇而論。照面積計。應有比國三倍之學校。以人數論。應有比國二倍之學校。恐將三家村十家鎭一切私塾一切蒙館收集計之。不知可得其數幾分之一。若以全國面積言。則須三百七十七倍之比國學校。以全國人數言。則須四十四倍之比國學校。方可言强迫教育。然此所舉者。僅其公家所立之校。若私人所立者。約舉之可得

	校數		校數
工業學校	九二	手工學校	三四
職業學校	二一七	女子家政學校	七六

政府僅津貼此等學校之數。每年至六百八十二萬二千佛郎。其教育狀况如是。尙未能行强迫教育。中國將如何。

其不能行强迫教育之故。非學校不足也。非學校不好也。學生不來也。學生爲何不來。是則比國之特別情形。比國工業之盛。幾無人不工。卽十歲之童。亦得其工。貧人爲貪工資。輕負擔起見。遂不肯遣其

子弟入學而遣之入廠。相習成風。而子弟不學。遂不足爲奇。比人提倡工人子弟入學。不遺餘力。其初無異刼取工人之子弟。不知歷幾許之困難。用幾許之方法。費幾許之唇舌。方得維持一校之學生。引起一般人遣送子弟入學之思念。然此種特別情形。中國豈無。富貴人願其子弟常爲大少爺。商賈常願其子弟爲店徒。乃至叫化子亦願其子弟能討飯。入校既無所得。且須出錢。誰其願之。

我今說比國沙羅拉(Charleroi)地方有一個學校。名叫什麼服工大學。(Université de Travail)此是什麼大學我說了出來。諸公當無不稱奇。因其原名爲大學。我不能不叫作大學。然則大學之名。可以瞎叫乎。、曰什麼不能。諸公當知

教育須完全自由的。

而在今日之中國學校患其少。開學校之善人尤患其少。萬不可不取放任主義。各地方。各省治。各有其風俗。各有其能力。當各辦其教育。要開什麼學校。便開什麼學校。萬萬不應大的便要國立。小的便當縣立。一省一地方之教育。如父母之培植其子弟。惟力是視。不應說我是種田的。我的兒子止要能餵牛便了。我是剃頭的。我的兒子止可學修脚。故

中國教育萬不能集權中央。

今之私立學校。往往以「教育部立案」爲號召。而教育部亦或有禁閉某某不合制度之學校。皆非也。

私立學校旨在造福國民。行其所謂是。不必管什麼教育廳、教育部。

教育機關守定制以行政。合乎此制之校。則與以承認。不合此制而所定校章無誤人之處。聽之。

其制異而結果善。且宜協助之。

總而言之。中國受幾千年之官毒。急宜處處掃除。私立一校。而亟亟求承認。求獎勵者。猶前之求賞戴翎頂升某某官之思想也。飭停一校。或干預其行事者。猶學部提學使（今之教育部即前之學部。今之教育廳猶前之提學使而小）之扳面孔打官話也。社會是一最複雜之物。教育當依社會而施。其複雜可知。彷彿一顆樹。其直幹爲大統系。例言之。小學校中學校大學校也。言者多矣。惟一樹除直幹而外。有分枝。分枝之上。亦能發花結實。我國向日之言教育。不脫科舉舊制。大中小之不足。復加之甲乙丙。兢兢於轉學升學。教員飯碗。以此分優劣。學生階級。以此分高低。彷彿一顆樹。壁立至頂。頂上發一朶大花。所見殊陋。後見此制未能包括一切。又幾疑一事均有一校。彷彿有一朶花必有一枝專發此花。亦非也。蓋

教育須絕對的自由。彷彿樹之生枝發花。花匠不過培植之。引伸之。不宜做一個框。一個架。强各

樹爲一式也。

這服工大學。究竟是什麼學校呢。我們中國人談一校。或參觀一校。必問各事。可以刻板。（一）創立年月也。（二）開辦經費也。（三）共分幾科也。（四）學生人數也。（五）教員人數也。（六）幾年畢業也。彷彿

見人之尊姓大名。所謂套頭十八句也。其評一校也。曰規模甚大。曰精神甚好。曰規矩甚嚴。彷彿例信八行。我於服工大學。恕不作套頭語。其批評則由諸公爲之。

一、服工大學之待遇學生

甲、學生到校。不費一文。

乙、試驗費。工作費。參觀費。均由校任之。

丙、學生居遠者。由校給以電車。或火車。或他代步費。

丁、校備午餐。

戊、校中給學生以來學費。計

第一年每點鐘〇·〇五佛郎

第二年每點鐘〇·一〇佛郎

第三年每點鐘〇·一五佛郎

巳、學生參觀。除舟車。膳宿。一切旅費由校供給外。每日每生得三佛郎。照旅行期計。

庚、三年後考試優等之學生。校中贈以赴國外參觀之費。

二、服工大學之分科

甲、各工業學校

乙、各工業校之師範校

丙、各職業學校

其爲他處所不得而見者。莫過於職業學校。內分

一、糖點工校　四、鉛鋅工校　七、鑄鐵工校

二、麵包工校　五、鐵工校　八、電機機械工校

三、印刷工校　六、模型工校　九、裁縫工校

各校均有最新機器。不但鄉下老未嘗夢見。卽大司務亦多初會。如煤氣煮麵。電機裁呢。麵包司務、裁縫司務見過者幾人乎。

有如此之待遇。有如此之組織。始有學童來。學生始不想去。(得費年多一年)繼而識字。工人顯其智能。各廠乃爭相招致。或任以高等職務。工人中始知有學校。始知學校之好處。來者益多。而服工大學乃大發達。且帶及其相類之校。同時發達。

尋常大中小學之大學。實非大也。高也。大也者。無所不容之謂。余意與其大尋常之大學。無寧大服工大學。我中國欲教育之發達乎。盍以服工大學爲鑑。今輕輕巧巧靠兩片嘴唇便要行什麼强迫教育。真真好笑殺人。

我急欲揭出者。在此校所處之地。爲沙羅拉。周圍居民約六十萬人。其中工廠之可指者

鑛井四十五處

玻璃及玻璃磚廠三十七處（日出玻璃磚一萬二千餘尺・窗心玻璃二十四萬餘尺・玻璃瓶二萬個・酒杯及他晶器三十二萬餘件・）

化鐵爐十一所（日出鐵二千噸）

有如此之多之工廠如此之多之人民故有如此之特殊之服工大學諸公不可以爲處處皆宜設服工大學將現有之中小學校停者停改者改均掛起服工大學之招牌須知服工大學是工業界中做的好事不在前比國學校統計內我所以說起他者要顯得提倡教育之難並要說教育是因地制宜完全自由的

科學會譯書部出版
職業教育叢書
商務印書館發行

工業之部

第一編	金木工及玻璃細工	二角五分
第二編	小件木器工作圖（附製造法）	五角
第三編	紡織工業大要	三角
第四編	機器製造業大要	二角五分

實用主義之深究

汪懋祖

余草此文、必先推解前篇中數要點。(參看本誌第七號教育上實用主義之位置)余嘗以吾人取近捷之方法、以求足其所需要、內外接觸、而生佳效、斯見實用。由是以言、則吾人所覺爲實用者、當隨需要之不同而變焉者也。其式爲實用∞需要。而吾人所覺爲需要者、又隨智識之發展、與處境之不同而變焉者也。其式又爲實用∞智識·境地。今夫「迨天之未陰雨、徹彼桑土、綢繆牖戶、」太古時代之民所習以爲實用者也。人智日進、則爲堅其垣墻、閎其戶牖、而捍衛風雨之事益備。若夫屢綴屢補、非文明人所見爲實用者也。然當其窮智慮、耗日力、而謀所以一勞永逸者、則亦非野蠻人所能知爲實用者也。故內外接觸、苟其效力一時不可驟覩、則決非短視者所能見爲實用。況人類發明創作之事、往往醞釀數十年至數百年之久、而始能效用者耶。

余又以實用之動機、出於本能、Instincts 不期然而自然。復以科舉之學、亦操實用之術、以明我國士人、向爲虛榮欲所驅。自其發動以迄終獲、其所事乃運動於一直線上。線以外固無所用於我、線以內亦不求了然。務以合其的而遂我欲、斯則已矣。農家子弟、自少工作於田畝、而以讀書爲無用。其所謂有用、必與其目的有直接絕對之關係。而其所操之法、宜爲最實用、最經濟者矣。

余又以實用之趨勢、恐徒求外界之效率、不顧內心的發展。觀於女子教育、以賢妻良母爲目的、而益明。夫女子教育、何不以社會的完人爲目的、而以賢妻良母爲其應有之條件。乃僅以賢妻良母、爲女

子專門之職業、無上之限界。苟達此限界、卽亦足矣。安能有所進步。教育之本旨、爲導引人類向上善之發展。而乃外築限界以自畫焉、惑矣。

實用之義、蓋兼含實際與有用 Practical and useful 二意。前者重實際經驗、而與理論相對待者也。世固無不藉經驗之理論。原人作爲、由盲試而適中、Trial and error 固無理論之可言。人智日進、所發明而創造者、若黃帝見飛篷而造車、見浮葉而造舟。瓦特見蒸汽推動而發明蒸汽機關。牛頓見蘋果自墜、而悟出地心吸力。其所見飛篷，浮葉，蒸汽動力，蘋果自墜諸現象、可謂之一段經驗。集種種相同之經驗、而歸結於創造舟車，利用蒸汽之可能。本此信仰、以底於現實。其間焠思淬慮、可謂之一段理論。其法爲歸納的、活動的、內發的。苟絕理論而談實用、莫如藉他人之制作、而我模倣之以施於用。其法大部分爲演繹的、爲機械的、爲外迫的。凱拍屈立克 Kilpatrick 博士之言曰、平民生活之完全行爲、Complete act of democratic life 可分析之爲四要端。（一）目的（二）設計、（三）實行、（四）評判。此四要端者、皆須有適宜之教育。惟奴隸生活、不過實行主人之目的計畫、而待其評判已耳。註一故其教育專求第三端之效率、而無事乎其餘。吾恐談實用者、專以外界之效率爲斷也。

有用之意、自主觀方面言之、則各有不同。自客觀方面言之、則上自日月星辰、下至牛溲馬勃、凡直接間接影響於人類生活者、無不有用也。抑有用之義、隨所需要而生。苟不足應所需要、人或不覺其爲有用。故社會需要、與個人需要不同。若專顧社會需要、而不體察個人。則慨夫工業之不發達也、而設

工廠、招生徒、勸課其工作。其教育為育物而非育人。個人需要、雖不適合乎社會需要。然個人斷不能離社會以獨生。故其所覺為需要者、多受社會的刺感而生也。其社會接觸愈少者、其所覺需要亦愈少。不識字者之欲與人通信也、則知寫讀之為需要矣。體弱者一旦與體强者遇、則知健身之為需要矣。教育之道、在擴充個人與社會接觸之機會、而引起其需要之感覺。然後應其需要而供給之、則受之者心靈上感應之結、S R bonds 大為增强。為學劬而收效速。教育之道、又在準合乎個人需要而暗渡入社會需要、而彌縫其釁、隙兒童莫不好嬉戲、則為之治具習禮文。而應對進退之節、秩然以嫻。人性莫不好羣、則使為團體的組織。而選舉立法行政之雛型、釐然以備。又豈可開列一篇賬目、若者為最實用、若者為次實用、而施以外迫之訓練耶。

吾聞實用教育家之言曰、智識不在乎多、而貴在實用。夫謂能用其智識、則是謂智識不貴多則否。智識猶能力也、能力為作工之要素。能力愈大、則工量亦愈大。今除研究高等學術、及造就各項專門人才、其智識必由博而約、姑不具論。尋常應付生活、則處此二十世紀之社會、所需普通智識之量、日益增進。其瑣碎記憶、餖飣寡要、固不足貴。貴在有科學的訓練而復有勵力運乎其間。則由一經驗、而引進他經驗、由一需要而感起他需要。記曰「學然後知不足」知不足者、能知其需要也。需要愈增、則其所知為實用者愈廣矣。

實用教育家又進而言曰、智識不在乎多、而貴在專精。夫所謂專精者、專其注意於一事一業之謂耳。

欲期成就、必由專精、固也。柏拉圖曰、「教育之道、在尋得各個人之心向、而發展之。使能畢生盡力於其天性所最適宜之事。」近世社會、分工愈細。各個人自必各專一業、而各致其最大效率於社會。此教育之急務也。然我國向者士農工商分途、其所事乃運動於一直線上、而不暇旁騖。卒之士人不辨菽麥、而農夫至以讀書識字為無用。毋亦以智識之缺乏、致其所認實用之範圍、亦甚狹歟。今吾觀於美國之造領廠、自布之下水、以迄領之製成。其間凡經數十工焉。又觀於印字廠、自冶鉛鑄字、以迄排印。又經數十工焉。凡一人不過司一機之役。而此邦教育家、常患夫造鐵圈者之知不出乎鐵圈、造鉛粉者之知不出乎鉛粉。故其工業教育之設施、第一二年凡學校內所設備之各宗工業、必周流調習焉。一以考察各生心向之所近。二以授與工業上普通之智識技巧、使諳悉各業實際之關係。庶出校以後、不致爲一宗技藝上之習慣所拘、而常能自爲適變。夫職業教育而猶如此。普通教育、宜何如耶。

實用教育家、又以中學課程之爲不經濟也、則有文實分科之議。而以工業不發達之原因、歸結於理科之不注重。夫中學之責任、除直接培養良國民外、有專爲升學者之預備、有兼爲不克升學者之預備。若專爲前者、固無事乎文實分科。若兼爲後者、何不添設職業教育、而亦無事乎文實分科。蓋近世學術之基礎、全賴科學。苟無科學根柢、竟無以研究高等學術。況文科所資於理科者、較理科所資於文科者倍多。就歷史一科言、則人類學、古生物學、地質、曆算、關係綦切。皆須有中等理科之根柢、方能窺其門徑也。不觀夫英國改造問題中之理科教育乎。其委員會宣言二則、(一)不論學生主習何科、

凡於理科學理、及其於文化上工業上之應用、無眞切之智識者、不得畢業。(二)理科學生、非習英文及其文學者、不得畢業。欲入高等理科、必須兼讀德法文。二註 而況理科教育之目的、豈僅爲工業出品哉。謂工業必資於理科則可。謂理科目的專爲工業、則大不可。大科學家披阿蓀 Pearson 之言曰、近世科學、訓練心靈、俾能於各項事實、有正確不偏之分解。是乃養成健全國民之教育也。又曰、條理事實、而認識其相互關係之要點、及其順序、爲科學之功用。而判斷事實、不爲個人感情作用所毗畸者、是爲科學心法之特色。……此種心法、爲良國民必具之要素。又曰、理科教育之目的、在教習科學心法。使學生深嫻其用、不在泛輸以科學智識也。三註 然則理科教授、乃養成科學的觀察,思考,判別,之利器、而非徒爲工業出品也。夫各科教授之重心、常視其目的責任而異。而教授之方針、常被束於其目的而副其責任。今中學雖分別、固皆爲升學也。謂理科教育、可比附職業教育。吾恐學生畢業以後、其不能職業猶是也。且妨害其研究高等學術之根柢。余以茲問題大、故特申之。

教育之功用有二、一曰適應環境、一曰改變環境。我國實用主義、將以順境也、而尙恐不能順境。四註 蓋實用之有效的時間甚短、實用之極、其趨勢必致養成一套應付實用之習慣、牢不可破。外境一變、枘鑿立見。故與其言實用、不如言適變。教育之觀念有三、一曰法古「守先王之道以待後之學者」一曰適今、專務適應現在之生活以爲足。一曰開來、開來者固非割絕過去與現在、而漫然以備將來也。特其注重之點有不同耳。五註 教育對於將來之社會、實負先驅之責、而小學教育爲尤要。我國實用主

義、不過由法古的實用（如經術斷獄周官理財禹貢治河半部論語治天下等）轉爲適今的實用而已。而何以能開來乎。

昔日操練心靈之教育、以心靈與其所接觸之外界割斷。而墨守舊心理學之原則。其方法遂成爲形式陶冶。今日實用主義之趨勢、恐專求外界之效率、而與內界的發展不能接應其方法蹈於機械訓練。兩者同病。故教育上基本原則、貴在擴充吾人動的智識發展其動的能力使能愈知其需要而求足焉。則其所見爲實用者、至無窮盡而常知自適於社會之變遷。苟僅以目前實用之效率爲斷、則所謂實用者、必有死之一日。此中消息、不可不深察也。

參考

註一　Kilpatrick, W. H. Project Method Teachers record 1918, Columbia Univ.

註二　Reconstruction Problem, Bul. No. 26, 1919. Science in British Education

註三　Pearson, Karl the Grammar of Science PP. 7—11 (Contemporary Science Series)

註四　Inglis, A. Principles of Secondary Education PP. 344-347; P. 376.

註五　Partridge, C. E. Genetic Philosophy of Education PP. 101—103

新道德的教育

相菊潭

道德二字，範圍很廣。說文上說：「道，路也。德，得也。」韓愈做原道，開首就說：「博愛之謂仁；行而宜之之謂義；由是而之焉之謂道；足乎己無待於外之謂德」可知道就是人所應走的一條路，德是得到這條路的意思。西洋在柏拉圖及亞里士多得的時代，通用 Ethics 字此字係由希臘文 Ethios 變化而來，其義爲風俗或習慣；至羅馬文豪雪西洛，拿拉丁文中多數式的 Mares 一字代之，於是相習沿用，遍行歐洲各國如英文中之德育 Morality 及道德哲學 Moral Philosophy 等字，探其語根，皆採自拉丁文 Mos 一字。其後到文藝復興時代，研究希臘文的人加多，Ethics 一字，又恢復採用，與 Morality 並行；而其字義有無區別，遂發生疑問。美國博爾滿氏曾下一定義：謂 Ethics 指理想方面而言；Morality 指躬行方面而言；推其義，與我國古賢所說的「知」「行」大略相同。

道德的範圍，既然很廣，他的標準，是一定的呢？還是不一定的呢？吾們知道中亞細亞的土人，老者以其子食之爲有福；其子亦以食其親爲孝。這個風俗，在開化的地方，不但不能推行；聽到這句話的時候，且要非常駭怪的。吾們又知道：法國當戰爭的時候，他的國民最大之善，是拋棄本來的職業，到戰場上去効力；到了罷兵之後，他們的見解又不同了。照這樣看來道德本無一定標準，須隨時勢，境地，或程度而變易的。當那個時候，在那個境地，大家的見解以爲善的，就可謂之善；以爲惡的，就可謂之惡。如果時候或境地或社會有了變遷，那善惡的標準，也就不同了。現在東西洋的局勢，都起了極大

的變化，從前的舊道德，自不足以應時世的要求，而必須有新道德來代替他哩。然而新道德是什麼？與舊道德有什麼不同？這是我們不可不首先知道的。

一舊道德是保守的，新道德是進取的。　東西洋的舊道德，雖各有不同，然根據習慣，乃其共同之點。拿過去的經驗，定爲永遠遵循的極軌，視爲神聖不可侵犯的常法，合此則爲善，不合則爲惡。董仲舒說：「天不變道亦不變」這句話，可以證明舊道德保守的精神。不過有一個問題，是我們應當研究的：這個問題，就是爲什麼要有道德？道德因爲人不能單獨生存，人生相互間，必有自然的交際；而此自然的交際中，亦必有自然的規律。這自然的規律，就是道德。惟人生相互間的情狀，非一成不變，恆因時間空間的變異，而有進化；則其交際所需的道德，自必隨其序次而謀進取。如仍泥守陳法，故步自封，不但破壞人羣的自然進化，且破壞當時的生活。故新道德不斤斤以習慣爲準，而特重理想。凡過去之經驗，必衡其良否，良者則留，否則盡力革去；以超越舊習，力圖進取。

二舊道德是被動的；新道德是自動的。　舊道德觀念，不出於專制政治，就出於專制宗教。凡帝王心中以爲善的，就定爲法律，發爲命令，令人民一律遵守，違則犯罪。而古代宗教的領袖，亦恆假託上帝的意思，强迫一般人民遵奉無違，其勢力也非常之大。人民受了這兩種的專制，就絕無思想的餘地；所謂善惡，非帝王大臣所規定，卽宗教領袖所限制，並不是人人心中原有的善惡，而完全爲被動的。新道德則反是：善惡的判斷，大率委諸個人的良心；良心以爲善，才是善，以爲惡，才是惡，政

治，宗教概所不問，以自己的鑒別，定取舍的標準；以自己的理想，陶鎔自己的品格，自由體會；自由發展。昔儒布諾遠哥拉說得好：「人爲萬物之尺度。」可知一切事物的大小，長短，和利害，得失，都賴人而定。人各具有靈性，各具有意志，任其自由發見，才能夠自由發展。所以新道德的精神，在注重自動。

三舊道德是貴族的；新道德是平民的。　古代社會階級極嚴；道德上的遵守，因而也生差別。同一行爲，貴族爲之不爲惡，平民爲之則爲惡；或平民爲之不爲善，貴族爲之則爲善。不但如此，即貴族當中，依其貴的等級，也生出許多的歧異，這樣怎能合於公平的道理呢！新道德則無分貴賤，無分貧富，其標準恆一致無二。既爲共同生活之一分子，則同倫之行，務須共守，沒有什麼身分的差別。

四舊道德是非人格的；新道德是人格的。　古時因爲專制的壓迫，臣民對於君王，子女對於父母，不但以服從爲善，並且自卑自貶，喪失人格，以博取歡心爲榮；而君王父母亦不視臣民子女爲具有人格。此種觀念，不但不合真理，且要算是野蠻極點了！按拉丁文中德之一字爲 Virture，其語根卽爲 Vir Vir 的解釋爲人。希臘解釋道德，也含有人格 Manliness 二字的意思。可知道德是因人而發生的。沒有人格，怎能有道德呢！新道德的根本，首在尊重人格。人與人的交際，是相互的，是對待的；道德上的法則，是雙方的，是共守的。相感相應，各致誠敬；才能算是真正的道德。

什麼是新道德，吾們已經明白了；現在就要依着這標準，以研究教育的要點。

一培養獨立自尊的觀念　人所以異於他動物的原故，因爲有自我的目的・世界上一切事物的價值，從那裏生出來的？都是由人而生的・人有支配一切事物的能力・眞理在那裏？怎樣去實行他？皆要人去體察，去契會，才能發見・我既爲人，就應以自我爲主，支配一切事物，不爲一切事物所支配・那麼道德上的法律，就不應由他人之外鑠，應憑自我之指揮；道德上之義務，不應由他人之强迫，應由自我之志願・自我具有自然的理性，自由的意思，天然的批評，判斷，和立法的能力・教師倘注意斯點，關於教科上，或辦事上各項問題，都令其自己考慮，自己設計，自己判斷，革除倚賴教師的通弊，養成其獨立自尊的精神，發揮自我的眞正能力，則其進步，就不可限量哩・

一增長想像力　舊有的經驗，是否合於現在的情狀，須自由想像，以發明新理；不可泥守陳迹，爲舊道德所錮囿・譬如對於事功方面，不能僅僅以「勤愼」和「忠信」爲止境，並須進一步去想「闢新」的方法；對於財產方面，不能僅僅安於「給用」和「藏富」的情狀，並須進一步去想「生產」的方法；對於才智方面，不能僅僅以「穎慧」和「淹博」爲滿意，並要從「超卓」上着想；對於文藝方面，不能僅僅以「好尙」和「工巧」爲能事，並要從「創製」上着想；對於社會國家方面，不能僅僅以「服役」和「忠愛」爲盡責，並要從「改進」上着想・事業無窮，斯進步無限；總要超越舊習，自由想像，才能開闢新路出來・教師對於學生，應隨時啓發，隨事興疑，以練習其想像；切不可一意注入，閉塞其思想的能力・

一發達意志　意志對於思想，感情，有挑撥，或制裁的力量。舊有習慣，沿用已久，欲屏絕之，不令其再見，頗不容易。外界固多牽引，自己也難免有一種惰性，以阻礙新理想之實見。故必有堅强的意志，一方面制裁不合的舊習慣，一方面挑撥初創的新理想。雖經非常的痛苦，非常的困難，拿新衝動來抑制舊衝動；拿含有大創作欲望的意向，來操縱一切的行爲；始終一貫，不爲中途困苦所阻，自新的目的，必定能夠達到的。此種意志，須養之有素，才能堅定。第一步是引起注意；第二步是時加練習；第三步是養成習慣；第四步是引起內心的快感，使永久專注。

一擴充博愛情　博愛是自己之外，更愛他人的意思。「愛戀」，「友情」，「同情」等感情屬之。人不能單獨生活，個人之外，尚有他人；一團體之外，尚有他團體；其相需相求，至關密切。亞里士多得說：「不能爲社會生活，與夫自營獨立，無所取助於他者，非禽獸卽神」同是爲人，同是爲一時代的人，息息相關，他人所未達到的缺點，卽是自己的遺憾；當以高尙的理想，爲人己共同的準繩，以熱誠的態度，相助相愛，共趨於圓滿的一途。學生在校，應勿令與殘暴的事物相接觸，以免消滅其本性；一切不適宜的環象，設法改良，以免刺激腦筋，致生殘殺的念頭；同學中有疾病時，令互相扶助，以爲擴充愛助他人的準備；更於功課之餘，與以服務社會的機會，以激發其互助的精神。

一養成情操　情操乃感情最高尙的。沒有人己的分別，沒有利害的關係，但覺事物有眞理的價值，就是了。其類別大概分眞，善，美三種。道德上的情操：犧牲一己，博愛他人，是其要義。人與外界接觸

的時候很多，欲其永持高尙的感情而不爲外感所動搖，非養成情操不可．那麼美感教育，是最要緊的了

一練習自治． 有了種種修養，再加以實地練習，則其印象，永留腦中；且能因實在的狀況，推行的勝利，增加其確信，而引起興味；並能觸遇類似刺激，以旁通類化，增添他種新的觀念．故學生自治，實爲培養新道德的要件．教師不可不注意的．

請用國貨

體操類玩具

雙槓運動 四角
單槓運動 一角五分
雙人秋千 二角五分
打獵遊戲 四角五分
幼稚園體操 三角
棒球 三角五分
檯球 八角五分
足球 五角
匣球 四角五分
檯球用器械 甲 一元三角 乙 九角
三人競走 四角
木製投環 三角
蹺板 (一)鋼製 (二)木製 四角五分
掛板投環 五角
檯上投環 三角
跳繩 (一)有鈴 (二)無鈴 四角四分
溜冰車 (一)鐵製 大 三元 小 二元五角 (二)木製 大 一元二角 小 一元
鐵製自由轉輪 四角五分
競勝圈 一元二角
繩環遊戲 九角五分

商務印書館發行

國語標準問題平議

何仲英

天下事，不實行不曉得困難；曉得困難，才逼得想法去研究改革；能夠研究改革，才有進步；這是一種好現象，斷不能因別人見解不同，就加以非難。不過研究改革之始：第一，要破除意氣和私利的關係，以免感情上無謂的紛究；第二要根據事實，用科學的方法，作具體的研究，不可徒唱高調；第三，還要持試驗的態度，抱改革的決心，不可苟且敷衍，自以為是。

現在國語進行，照表面上看，總算按部就班日加推廣了。然而國音的本身上，往往令人不滿；傳習國音的人，又是以訛傳訛，莫衷一是；口頭的國語(?)，更是「似南非南」「似北非北」，名為普通，而實不普通。諸如此類，就生出許多問題，不能解決；而其尤疑難的，就是：(1)標準語該定不該定？如該定了，又怎樣定法？(2)標準音似乎有了國音字典，可以無憂了；那曉得不盡適用，又重加修正，試問修正之後，果能應用麽？根本問題，既如此難決，那麽國語進行，就難保不受打擊，這固屬由於官廳督促不力，而國語本身上有些缺憾，亦不必深諱：所以反對改造之說起。

有人說：注音字母經過了十數年的醞釀，百數十人的討論，既經公布，已有了小小的基礎，已與教育界結成了若干感情；斷不能因發現了一些缺點，就把他根本推翻。又有人說：教育部這齣戲已經唱開了，是不容易下臺的；還是將錯就錯的好，或是慢慢兒改良，以臻完善。還有人說：我們江浙人情願犧牲方言，學習公共語言，國音固好，京音也好，不要管他。這些老成持重，委曲求全，以及不負責任

的話，當然得一部份人的同情；但是真正研究學術的和真正要定國家教育百年大計的，想該沒有一個人贊成。張士一君說：「現在科學發達的時代，一日的變遷，有可以超過從前數十百年的醞釀的；一人的發明，有可以勝過從前數千百人的討論的。……現在應該儘管改造，儘管任人指摘，好的地方可以留存，不好的地方，天然可以陶汰。」（見十一月九日時事新報答陸基君問）這段話誠然說得是。張君主張以北京語北京音爲標準語標準音甚力。適當全國教育會聯合會開會於上海，也提出以京音爲標準音的議案，居然通過。國音京音之爭，於是蜂起。很有些人深慮已成之功，隳於一旦。又有些人，以爲這種提議，早經民國二年讀音統一會討論否決；按照事實情形，推斷將來，卽重行提議，恐怕他的結果，仍舊和從前一樣，何必多此一舉？我以爲研究學術，不可有成見。使主張而不對，誠然多此一舉；使主張而對，則取消成議，也不足惜，又何必替他保鏢呢？不過張君只有理論的說明，沒有具體的辦法，自不能服反對者之心；而且與人以口實。譬如語詞方面，究竟那些詞能用？那些詞不能用？語音方面，究竟那些音北京音應該有？那些音北京音應該沒有？先要有系統的歸納的研究了，發表意見，我們才好加以精密的討論。若是冒冒然便說某處語某處音可爲標準語標準音，沒有這容易的事。所以我們在未曾仔細經長時間的調查研究之先，不能斷言誰是誰非，也不必作無謂的調和論。其實京音與國音本非對待的名詞，在實際上說，也絕無相反的事實。改北京音爲標準音，也不過改現在所謂國音的一部份，大體相差不遠，何必顧慮呢？不過恐怕推行國語的人，因此坐觀

成敗，陷入迷途，所以我特將標準語問題，臚列來說，並參加管見，想得一個具體的明瞭的觀念。是不是還請讀者諸君指正！

標準語，有人主張規定，有人主張不規定，大概不外左列三說：

(甲) 主張湖北語說　在前清末年，國內小學家如章太炎胡以魯等，即有定標準語之議。章氏說：「今各省語雖小異，其根柢固大同。若爲便俗致用計者，習效官音，慮非難事。若爲審定名言計者，今之聲韻，或正或譌，南北皆有偏至：北方分紐，善符於神珙，而韻略有含胡；廣東辨韻，眇合於法言，而紐復多殺混。南北相較，唯江漢處其中流，江陵武昌韻母皆正，然猶旁采州國，以成夏聲」(見駁中國用萬國新語說) 胡氏說：「吾國向所稱爲北方官話者，官吏用語，非公共語也。官與民隔，官話不及於民。且地處北偏，交通機關，向未發達，故北京官話勢力實微；實際說所謂「京片子」者，殆惟直隸南滿之一部。直隸方言間雜以滿語者耳。軟化，銳利，延長，卷舌音，「京片子」爲尤著。且長而抑揚曲折，銳而頭部共鳴，近於哀嘶，亦示文弱：據音聲以觀社會心理者之所不取也。……然則比較求適宜而有勢力者，其惟湖北方言乎？湖北之音，古「夏聲」也；未嘗直接「北患」之激變，當作「南音」之代表；交通上又爲吾國之中心，其發達正方興而未艾；故以之導用於國中，似較京語爲利便。雖然，取一以爲準，不可不有所損益，蓋隨時發生之方言，又不可不加以修正；此修正之業，責成學會爲之。」(見國語學草創論標準語) 這可見得他們不主張以京語爲標準語；主張以湖北語爲標準語，而采取各地方言。

的特別的供獻。

（乙）主張普通語說　這派人說：「國語的標準，決不是教育部定得出來的，也決不是少數研究國語的團體定得出來的，更不是在一個短時間定得出來的。……我國現在提倡的國語，就是從東三省到四川雲南貴州，從長城到長江流域，最通行的一種大同小異的普通話。……請你們不要擔憂。你要想學官話，千萬不要怕說藍青官話。你不經過藍青官話，如何能說純青官話呢？你要想用國語，千萬不要怕南腔北調的國語。你不經過南腔北調的國語，如何能有中華民國的真正國語呢？」（見新教育三卷一期胡適國語標準與國語。張士一君替他辯，說：所謂國語標準，是指語體文，不指口語。這姑且不論。但照全文看來，胡君似不贊成先定標準語。）這是說標準語不必先定了，將來自然會有成立的一日。又有人說：「北京本地方言，本不很普通，及到受過中等教育之後，與他地人聚在京師的，接交日多，就改變了一部份；他所說的語言，就是現行的普通話。……普通話是無形的標準語，是不定的標準語。（見十月二十四日時事新報陸基問張君士一）就拿我在交際場中所聽見的而論，本京人和非本京人交談起來，本京人大半不作京語，都用普通話，以便對答。至於演說會裏的演說，宣講所裏的宣講，更沒有不用普通語的。這不是北京人也以普通語為適用的一個證據嗎？（見十一月二十二日陸基再問張君士一）這是說標準語已經有了，大可不必再定。

（丙）主張北京語說　這派人所舉的理由，大概是：

(1)從國語不統一的困難上看　國語不統一的困難，是在全國各處人的口語，不能完全互相懂得。所以統一國語的事，是求全國人都能說一種能完全互相懂得的口語。現在所謂普通語，沒有一定標準，甲的普通語和乙的普通語不同，那麼說的時候，仍然有不能完全互相懂得的毛病。所以惟有用純粹的方言做標準語了。純粹的方言之中，北京語比較普通，北京人受過中等教育的語言尤其普通；那麼就定他為標準語，豈不是直截了當的辦法，也可以完全互相懂得了。

(2)從語言的性質上看　語言是活的，是模倣的。他的標準，不可用死的東西來定的；要用活的東西來定的，要用活社會的語言做榜樣的。若是指定有一種說話的活人，用他們的方言，那麼既無包羅不全之弊，又無呆板不能運用的困難，何不就依從他呢？

(3)從語言的教授法上看　要教一種口語，第一，要有這種口語說得純熟的教員；第二，要令學的人，多用耳聽，多用口說。那麼用京語為標準語，比較的便利了。

(4)從研究國音國語的學術上看　凡是科學，都是要有客觀的實際的。有了一種現成的語言為標準，才好去研究種種關於國語的學術；——現在這些什麼國音學，國語學，以及什麼國音字典，國語文法，豈非「夢見周公」「空中樓閣」麼？（參觀十月二十五日時事新報張士一國語教育上的兩大改革）

以上三說，皆能言之成理，持之有故，固不能說誰錯誰不錯；但就事實上看來：

湖北語，這是少數好古學者的主張。標準語的規定標準，只求適用不適用，不問合古不合古。胡氏批評京語缺點，固有理由，然與定標準語的宗旨上毫無妨礙，何況京語的勢力，今昔情形又不同呢？武漢雖為交通中心，實際上恐怕不及北京—政治的中心—勢力之大。這種主張，提倡在十幾年前，不能不說他們開風氣之先，多少與後來國語的進行上有些影響。但已無人顧及了。

再論普通語。普通話的標準，是不好定的。因為各地人自己方言由所改去的部分，和所采入的部分，都是各各不同。實際上有「江蘇人的普通話」「安徽人的普通話」「雲貴福建兩廣的普通話」——而一省之中，又各有若干的無窮的普通話，將何所適從呢？還有一層，就是無從去認別究竟說到如何程度，才算他是能說普通話。有其一，就不能達到語言統一的目的；有其二，就無從去選擇教員。所以主張京語的人說：與其用「書本位」不如用「人本位」；與其坐待其成，不如先行規定；與其說已有無形的標準語，不定的標準語，不如說我們要有有形的標準語，規定的標準語。這句話，比較的理由充足。至於說北京本地人受過中等教育的語言，究與普通話何別，姑不深論；但名義上北京語比較普通語為優，實際上北京語的不一致和不容易懂，亦總比較普通語為少。我們只從比較上著想，不能求全責備；那麼又何苦在名義上紛爭，不肯舍己從人呢？

再論北京語。這種主張，久已有人說過，並非創自今日。即如前清宣統元年，學部奏報分年籌備國語教育事項：就定某年編定官話讀本，某年頒布，某年各省設立官話傳習所，各學堂兼學官話，當時

所謂官話，卽現今所謂京語。後來因為中南部分的人反對，未能決定。其實在中國有體面的外國人學中國話，沒有不學京話；日本人所編的華語教科書，也全是用京話。現在國語講習所及各學校裏所用的國語會話讀本，那一本不是京語——除極少數幾個名詞外。教授國語的人，又那一個不說的是似是而非的京語？京語的將來，誠可抱樂觀主義。不過還有些人疑惑，他們疑惑的地方：

（一）指定一地方語言為標準語，是很簡明的辦法；有了條件，（如限以本地人受過中等教育的）就生出許多問題，以後個人的自由說話，都要請教育部審定了。

（二）與其說：「北京本地人受過中等教育的語言為標準語」不如說：「能普及而又易於提高之善良趨勢的語言為標準」。若是小學讀本滿紙「耗子」「取燈兒」，有不厭書長歎麼？試看北京最流行於勞動社會的小報（如羣強報）讀者看他所登的演說詞，土詞俚語，有不詫異以為「典謨訓誥」麼？

（三）北京語的語法，與普通語的語法，毫無區別；詞類上也沒有大相懸殊的地方；論名稱，普通語亦比較北京語不致招起各地方的反對：為何獨要說北京語為標準語，普通語非標準語呢？

（四）語言不是一成不變的。北京語五十年一百年後，有了改變，地方傳習的北京語還未普及，究竟要不要再改呢？不再改，又怎樣講統一呢？因此由將來迴顧現在，由現在預料將來，這樣標準又如何定呢？

（五）若說北京人怎麼說，我們也怎麼說，是不可以的。各地方改變一部份方言，去遷就普通語，尚且困難；然則完全改變去學習北京方言，獨不難麼？

（六）若是實行以京語爲標準語，必定要開多少京語傳習所，要需多少教授京語的人才，照現在教育經費及人才計，可否做到？與其事實上做不到，就不必空談。我們現在只要說藍靑官話卽可，何能奢望；將來交通便利，自然同化，何必把全力用在「京片子」上？

這許多疑點，皆從實際上著想，似有研究的價值。且把我的意見說來：

（一）標準語旣限地方，而又附加條件，這是不得已的苦衷。若只說京語，漫無限制，那麼北京的「引車賣漿」「奮婢厮養」的語言，皆可做標準了，將見「瞎撩」「混混」「琉璃蛋」「寃大頭」「沒有樂兒」……大說於一般人的嘴裏，大家聽得懂麼？卽限以受過中等教育的北京本地人的語言，還恐一時流露，難免無這種話頭，那麼非有限制不可了；不過限制的方法，須待討論。

（二）有人說：「耗子」有「消耗」之義，取名比「老鼠」好；「取燈兒」有「取火點燈」之義，取名比「火柴」好；「耗子」「取燈兒」皆有入標準語的價值。反對者以爲消耗物品甚多，豈獨老鼠；「取燈兒」有表示動作的意思，不單指名詞，那麼「耗子」「取燈兒」就不足爲準了。這個意思是對的。不過我以爲與其說「能普及而又易於提高之善良趨勢的語言爲標準」，何不就說「北京本地人的語言，而明明白白，能說能寫，一聞一見，而卽知其詞意者，就定他爲標準語」，較爲明瞭，較有把

握呢？

(三)普通語，名義上雖好聽，實際上嫌含胡；北京語，名義上儘管有方域之嫌，實際上比較的確實。許多將來果得大多數人的同意，那麼京語的名義，自然消除國語的名義，自然成立。現在黃河南北的人承認京語爲國語，不成問題；中南部分的人也很有一致趨向京語之勢，又何必替他顧慮？

(四)這段意思反過來說，大概是因爲時間關係，人不可靠，惟書可靠，以爲有了普通語詞典，普通語會話讀本，就可行之萬里而無疑，施諸百世而不惑了。其實大誤特誤！語言的改變，有改變的軌迹，我們斷攔不住他。我們只得隨著時間、空間的語言統一，斷斷不能說某時間的語言，和某時間的語言完全一致，就是拿無標準的普通語定爲標準語，也決不能預料他將來沒有變更。其實五十年，一百年，還是個短時間，依經驗上看，還無偌大的改變。我們讀水滸傳，自然有些元代方言，不得而知；至於紅樓夢儒林外史今古奇觀以及鏡花緣，多則數百年，少亦百年外，看他所用的京語或普通語，有多少改變呢？

(五)我說：「遷就學習普通語」難；「改變學習北京語」易。這是怎麼說呢？就是因爲學習語言，要有準繩的，與其遷就方言費力較少而成爲「四不像的國語」不能完全互相懂得；不如逕直犧牲方言，費力雖多而成爲真正國語，可以完全互相懂得。再深一層說，我們學外國語且不怕難，何

難學京語呢？

（六）這是實際上的困難，似可爲推廣京語慮；其實解決的方法也容易。就是：就教育部國語講習所中，招集各省各縣有志研究國語及善於模倣語言的人爲學員，教授京語的人宜完全爲本京人，宜多，宜竭力的求一致；一面編輯相當的京語會話讀本，可以通行無阻；一面予以長時間—至少一年—的練習，在北京活社會裏應用純熟，經相當之審查合格後，認爲可以做教授京語的教師，這些學員才可畢業回來推廣。各高等師範所辦的國語傳習所，也應當如此辦法。幾個星期是不中用的；幾個月，還是不中用的。辦法果籌備得好，學員貪圖將來可以做事，就是多取些學費，我想也有人肯出。不過第一練習時間要長，不是急的事。若僅認得幾個注音字母，學了幾句似是而非的京語，就抗顏爲國語教師，豈不可慮？中國不要統一國語則已；如要統一國語，非把他當一件大事，用實力來促進他不可；不要拿「交通便利，自然同化」這些話來敷衍搪塞。

我再把我的具體意見寫在下面：

一方面竭力推廣似是而非的京語—卽普通語—爲縱的發展，地方愈廣愈好，使用的人愈多愈好。

儘量的自由的聽人各用其所謂普通語。一時之間，儘管同一字義而字形歧出，並不要緊，到後來，勢力大者，自然擴充；勢力小者，自然消滅。證之語言進化公例，大概這樣。

一方面傳習京語，除國家地方特設永久機關培養教授人才外，各學校應於教師中選擇能京語

的，酌量時間，教授學生京語，分學生語言程度爲兩三級，畢業期限，儘管不同至於師範學校，尤當列爲主科，聘請專門教員專司或兼司其事。

一方面國語統一調查會內應該定全國方言調查條例及表式，頒發各省各縣籌備會，委託調查，不論屬何詞性，以詳備爲主還有有音無字的詞及語尾語氣等，概拿音標來表明他等到各地彙齊，再作總表然後依調查總表就各詞類及成語中選其流行較廣及接近文言的定爲標準詞類標準詞類既定，標準語就不難定了。這是長久的計劃但決不是一時能彀辦到。

一方面暫時救濟的方法：

(1)拿京語做個大底子，介連助歎四種詞類，概用京語，毫無疑義；代名詞形容詞副詞及其語尾亦可用京語惟名詞及動詞，有許多詞類稍嫌特別，不得不酌采別地方言的供獻，取其接近文言，易於明了者爲準。

介詞如：給，到，靠，把，拏，跟，趁，替，幫，向，由，照，依，被，比，過，這些詞。

連詞如：和，并且，不過，就是，順便，說到，只有，與其……索性，到底……呢到底……呢，還是……呢還是……呢，既經……何苦，起先……後來……頂到現在，並不是……實在是，難道……就是什麼緣故呢，恰巧，剛要，簡直，好像，越發……越發，倘或……那麼，只要……自然，若然……也就，明知……只好，這些詞。

助詞如：麼，呢，罷，了，咧（哩）的，哪，不成，沒有，啊，呀，吓，哇，看，這些詞。

歎詞如：哈哈，呵呵，呸，咄，啐，哼，哎喲，咦，啊呀，喂，這些詞。

代名詞如：我，咱，你，您，這個，那個，這樣，那樣，這些，那些，或者，有的，誰，什麼，這些詞。

形容詞如：許多，好些，一點兒，一種，兩種，三倍，幾回，明明白白，三三兩兩，這些詞。

副詞如：很，甚，極，如今，立刻，隨卽，近來，當初，剛纔，好久，到底，時時，儘管，特地，另行，好生，故意，更加，尤其，好不，格外，越發，越可以，好容易，差不多，究竟，爲什麼，通共，一齊，簡單，一方面，兩下裏，怎樣，幾乎，只怕，也許，容或，幸虧，這些詞。

以上皆可用純粹京語爲標準語的。

名詞的固有名詞（卽代表特種事物名稱的詞）於京語不京語，無甚關係；惟普通名詞和抽象名詞（卽表示事物的性質狀態與動作的）殊不一致，須加商酌。

動詞的同動詞，如有，無，在，爲，叫做，像，似；助動詞如能，會，能彀，打算，應該，理應，必定，不得不，這些詞，皆可用京語。惟自動詞他動詞所用的詞，京語未見得完全明瞭，亦須加商酌的。

略舉例如左：

標準語	京語	方言	文言
？	寃桶；寃大頭。	傻子，老憨。（天津）瘟生；壽頭；阿木林；戇大；土頭土腦。（上海）獃子。（揚州）（瓦老爺。（蘇州）	鄉愚

?	沒有樂兒	蹩脚；癟三，拆老；鴨矢臭。(上海)	落魄
?	混混	光棍(杭州)靑皮(揚州)拆梢(上海)	無業之人
?	毛	角(江蘇)毫(廣東)	小洋
?	瞎撩	嚼咀(揚州)瞎三話四(上海)	妄語
?	溜達；遛灣兒。	兜圈子(上海)逛逛(揚州)	散步
?	別(不要省稱)	弗要(蘇州)	無須
?	琉璃蛋	滑頭(上海)	圓滑之人
?	開頑笑；鬧著頑兒。	白相(上海)頑頑(揚州)	遊戲
?	裝糊塗；裝著頑兒。	呀呀糊，馬馬虎虎。(上海)糊裏糊塗；昏天瞎地。(揚州)	糊塗
?	搭架子	拆爛汚；像煞有介事(上海)	裝腔作勢

我以爲要解決這個疑難，只有取其較明瞭的一法，不能限定京語。

(2)表示特別情態，有應用死語及方言和方言的諺語之必要時，儘管應用。

(3)合於訓詁而通行的方言，如呼腰就是亞腰，歡門就是和門，鞔在鼓裏就是謾在兆裏，村飯就是盛飯，村卦就是貞卦，村聽就是偵聽，可以作標準語的。還有如狀物之短的稱爲短黜黜，或禿簇簇；狀物之圓的，稱爲圓溜溜，或圓果盧都；狀物之大的，常帶個「馬」字，如山東叫大棗爲馬棗，廣

東叫大豆爲馬豆，通言叫大蟻爲馬蟻；似乎這些詞，也有入標準語的價值的。

總之，詞類沒有標準，標準語無從定起，定亦徒然。我們現在當搜羅詞類，多多發表意見，供編輯國語詞典者的參考；一面我們說話的時候，應當避去土詞僻語，大部份採用京語，小部份斟酌應用：這是統一國語的第一步。編輯國語會話讀本的人，以及教授國語的人，也該明白這個意思。倘若明白這個意思，說北京語爲標準語可，說普通話爲標準語亦可，名義上有何爭執呢？

精印堂幅

丁南羽繪
五彩無量壽佛

單片八角
裱工六角

徐俟齋繪
大士像

單片四角
裱工八角

任立凡繪
插花鍾馗
單片四角
裱工六角

湯樂民繪
把劍鍾馗
單片八角
裱工九角


商務印書館發行

ㄜ韻表字

黎錦熙

教育部的國語統一籌備會，因爲有些會員提議要把屬於ㄛ韻母的字，分析一部分出來，別立一個韻母；遂於今年五月間開了一個臨時大會。議決將ㄛ母上面加一個小圓點兒、來容納那些要析出的字。此次南來，各方面的人多來問我，爲甚麼要加這個韻母？屬於這韻的究竟是些甚麼字？我覺得有點兒奇怪。何以北部中部西南各省的人，對於「各」和「格」「恪」和「客」……等分別得清清楚楚；這個加點的韻母應該是些甚麼字，直是一望而知？何以北京的人與東南一部分的人倒有許多分辨不出來？後來一想，北京的不分，是因爲把歌韻一系的字都讀得過於開口了。東南的不分，是因爲這一韻都是入聲字；而東南的入聲各韻早已打破系統，別成一組了。我現在就通用的字，列成一個簡單的表如下：

（注意）表中直括弧中的字是廣韻韻目；橫括弧中的字是濁音。

ㄜ （麥）厄戹阨阸扼軛枙（德）餩

ㄅㄜ （德）北百伯柏迫（白）（帛）（舶）（沒）勃渤浡誖餑㶿脖鵓

ㄆㄜ （陌）拍魄珀粕（沒）哱

ㄇㄜ （德）墨默嚜（沒）沒（陌）陌貊（麥）脈

ㄉㄜ （德）得德

ㄊㄜ（德）忒慝（特）（䘀）

ㄌㄜ（德）勒肋仂泐

ㄍㄜ（陌）格骼（麥）鬲隔膈嗝革（德）械

（附）ㄍㄨㄜ（德）國幗（麥）摑蟈（陌）虢

ㄎㄜ（德）刻克剋（陌）客喀

ㄜ（陌）額

ㄏㄜ（德）黑（劾）（陌）赫嚇（麥）（核）（翮）翮（月）紇

（附）ㄏㄨㄜ（德）（或）（惑）（蜮）

（注意）這兩行附音，係根據西北西南一帶的官話；在國音中已經不屬此韻了。存以備考，不足為據。

ㄓㄜ（麥）摘謫（蹟）（嘖）（陌）磔舴（咋）（宅）（澤）（擇）（翟）

ㄔㄜ（麥）拆坼

ㄙㄜ（櫛）瑟飋蝨虱

ㄗㄜ（德）則賊鰂（職）側仄昃（麥）責嘖幘簀（陌）窄迮笮咋柞舴

ㄘㄜ（麥）策册柵（職）測惻

ㄜ（德）塞（職）色嗇穡

歸納起來，得左之六項。

一、此韻所屬的字，比較通用的，不過一百二十字。

二、此韻的字，概係入聲。

三、此韻母本應讀如英文之「ĕ」；但入聲係短音，所以拼音時要讀如英文之「ŭ」。u字的短音，要依英國人讀法，不是美國人讀法。

四、此韻的字，在舊韻書中，差不多是「職德」「陌麥」韻的全部，和「月沒」「櫛」（此韻現在的詩韻併於四質）韻的一部。

五、此韻只有開口呼，無合口齊齒撮口三呼的字。

六、東南一部分和北京的人、若是對於此韻、實在與ㄛ韻分不開，也就不必勉强。因爲他所屬的字不多；所以大會議決時，只加符號，不別製字母。分別不出來的，去了上面的小圓點兒，就算完事。

本館新法國語教科書首冊，已將ㄜ母列入；而教育部新訂國音字典勘誤，尚未脫稿，致各校以ㄜ母拼音字來詢者日必數起。茲黎君已將通用字列表，刊入時事新報，亟轉載之，以供學界應用。表內未列者，大半都是僻字。一俟國音字典勘誤出板，當可覩全豹也。

全球歡迎的

新成功雜誌

到申

馬爾滕博士（Dr. O. S. Marden）爲美國現代著作家之泰斗。其學說之新穎。思想之高妙。久爲全球所公認。所著書共二十餘種。內勵志集（PUSHING TO THEFRONT）一書。出版後轟動一時。銷數在二百萬以上。其爲社會歡迎可知。客歲復有（NEW SUCCESS）雜誌出版。美國人士咸以先睹爲快。本館因急欲將馬氏著作。介紹於吾國社會。現已將第四卷第十號裝運大批來滬。特行廉價出售。每本祇取小洋三角。以期普及。購者尙祈　從速。遲恐不及。

上海商務印書館謹啓

巴哥羅底兩性教育觀（續）

潘公展

（五）男子當更加修養　巴哥羅說：『修養是普通教育事業中底一部，在廣義的兩性教育的問題當中天然是佔據重要的位置。　無論何處，我總以爲男女間當要更加了解，更加調和，而在婚姻爲尤甚。　要達到這個希望，男子底修養是很關緊要的了。』　所謂男子底修養是什麼呢？　簡單說起來男子對於婦女的態度當去其粗鄙的而養成莊重的，男子對於婦女的言語當去其鄙俚的而出於文雅的；男子對於婦女方面的習慣當去其惹人討厭之點而養成清潔温文的習慣。

（六）跳舞有什麼結果？　普通人底意見，大概以爲無論何種跳舞，總使一對的男女有密切的接觸，可以引起性慾的刺戟。　並且也許有人因爲跳舞有時足以刺戟兩性的情感（Sexual emotions），就批評跳舞是不好的。　但是這種籠統的批評是不可爲據，總須審察那兩性的情感激起了以後底結果如何，方纔可以定評；換一句話，我們要問這種情感還是直接使男女發生不道德的關係呢？還是引兩性關係的生活到更高的美的方面去，使男女都有高尚的社交生活呢？　巴哥羅對於這個問題，以爲跳舞是會發生兩方面的結果，全靠跳舞的個人是怎樣；跳舞固然是有危險，却是有許多事情可以促成完全的生活。　況且生活本來都是危險的，我們總是常常設法把危險減至最少限度，那麼就使跳舞會造成一種容易發生不道德的境遇，我們也祇能把他來改良，斷沒有絕對禁止底理由。　巴哥羅以爲跳舞固然足以引起不道德的事情，然而這是偶然，並不是一定的結果。

他說：『在學校中跳舞年會的時候，跳舞也不過各種引起不道德事情的原因中底一種。　這些原因，也無非是那個時候有趨於不規矩的傾向。　平常的責任到那時已置之不問了；關於飲食睡眠的衞生規律也不守著了；言語與態度也格外的自由了；酒也任性吃了；不講理性而以感情用事了——這些都是跳舞會中所有的特性。　簡言之，當這種時候，普通的規矩準繩有放棄的趨勢，不免露出古時野蠻人宴會底痕跡。　那麼，久蟄思啓的性慾的本能就在那時躍躍欲試，也沒有什麼稀奇，而跳舞既然能激起兩性的情感，在這個時候，也自然有引起道德墮落底危險。』　我們從此可知，能夠把跳舞時的境遇改良一些，就可以減少危險了。　再能加以男女青年底自制，使跳舞不發生什麼不良的結果，則跳舞在社交上和美學上實在都有價值。

(七)怎樣對付婦女底服裝？　近來一般人見婦女服裝底新奇百變，甚至袒胸裸臂，以爲這種服裝足以引起男子底性慾，實在是不好的，所以爲維持風化計，當加取締。　其實，講到婦女服裝這個問題，當分兩方面討論：(一)男子底自制，(二)婦女底責任。　服裝究竟起原在什麼地方呢？　簡單說，起原在一個「美」字。　巴哥羅說：『我們在這個生活中越是美越好，我們不能叫婦女底服裝不要把這種美表現出來。……我們相信，總要設法把這種天然的和藝術的美應用到人類生活上面來；一切婦女底美麗衣服，動人的婦女所穿的美麗衣服，實在是最能表現美和生活底關係。』　這樣看來，婦女底服裝時時翻新，實在是自然的趨勢；要强制一種式樣的衣服使一律通用，永久不變，

恐怕萬難做到。 所以，青年男子底惟一希望，只好自己受些教育養成一種態度，見了婦女底舉止、風采和服裝種種的美，要不會引起他們自己性慾的和肉體的情感。 巴哥羅說：「平常的青年男子因了婦女所聯帶的美，自然多少要激起一些情感，但是一個人要自己修養把這種性慾的、獸性的和肉體的情感完全改到美學的和心理的方面去。 這便是我所謂『男子底自制』」 至於婦女方面呢，雖則服裝是表現美的，是可以時時變的，但也應該知道那些暴露肉體太過分的服裝，對於不能自制的男子有引起性慾底危險，所以當負一些責任。 可惜近來一般受過教育的新婦女也多爭奇鬥艷，其他明目張膽以引誘男子的婦女底服裝更不必說了。

（八）男子何以要自制？ 普通婦女底性慾，大半是被動的，受了外界的刺戟隨愛情而起的；至於青年男子性慾的本能底特質；是主動的、侵入的、自發的、自動的，所以他們底自制性慾應該比婦女更為重要。 以生理言，普通男子在春機發動初期，所有生理上的變化，足以引起極深的本能；如那自然發動的性交與偶然的遺精，這些事情、都是使男子明白性交底性質、源泉和需要。 巴哥羅以為有了這種自動的射精，一定就要做制慾底功夫，否則稍一放任，性交機關中所有的神經都要受著影響。 他並且以為男子底自制，在結婚以後尤其重要。 普通人都似乎以為青年男子只要能自制性慾的本能，避免不合法的交媾，就算合乎道德，至於結婚以後的生活都可置之不問；其實這是大誤。 結婚後的男子關於性交的不慎重，不制慾，比結婚前的男子底不制慾，更能使婦女受著

身心雙方的痛苦。所以不言制慾則已，要講制慾，不但結婚以前當嚴格實行，就是在結婚以後，夫妻之間關於性交，也要有一種合乎婚姻的節制與適當的調和。

(九)意淫底預防　以社會全體而論，那麼青年男子能夠節制肉體方面的兩性活動，已經夠了；但以個人生活而論，男子更當把心理的幻想加以自制。格第(Geddes)和湯生(Thomson)兩教授所著的兩性("Sex")一書中說，『身體方面的貞潔固然是道德的行為，但並不是最深的道德。有一句痛切的話：「如果見了一個婦女就起慾念，他在心中就是和她通姦，」—這句話真可表白我們所應取的一個標準，並且近代科學可以證明，我們反應的思想與潛伏的衝動，往往影響於我們的生命以及與我們有關的生命。』如果青年男子專心致志於這種幻想的性交，那麼就會發生手淫和遺精底結果。要約制這種幻想，只有專心去工作和游戲一個方法。

十二、成年的青年婦女所應受的兩性教訓

上一節既然把青年男子所應受的兩性教訓略略說過了，現在卻要講到婦女一方面。十八歲至二十一歲間的青年女子，應該得到一些關於兩性的教訓，那是固然；不過做父母的和做教員的對於他們應該教些什麼東西，倒是一個問題？有許多人以為那未婚的嬌愛女子，除了有限制的個人衛生學以外，不必再教以他種智識；其實既然名為兩性的生活，則人類的生活問題，當然不能把女性除外，而關於兩性問題的智識，也當然是為兩性的人類所同具，所以青年婦女自然也有他

所應受的兩性教訓。今姑分類敍述於後：

（一）青年婦女對於男子的態度　講到男子方面，前已說過，要發展他們對於婦女的態度；但婦女對於男子，也是應該養成一種理想，換一句話，應該心目中有一種高尙的標準，合乎這標準的，婦女方可和他交結。　如果婦女在經濟方面不能獨立，在社交方面不能自由，那麽他們對於男子雖則有理想中的標準，却是不中用的，因爲第一、不能自由擇交那合乎標準的男子，第二、難免受經濟的壓迫而抛棄理想於不顧；所以婦女同時應先謀得經濟的獨立和社交的自由，然後可以希望達到他們底理想。還有一層，也許有一種素來抱有理想的婦女，因爲覺得眞合理想的男子是很少，雖有理想而不能實現，就難免從兩性的社交問題中發生出悲觀來。　所以有人說，如果用了高深的教育去培養婦女對於婚姻的理想，受這種感化的婦女將來一定對於婚姻要抱不知足和失望底觀念，因而趨向於獨身主義，這是很有危險的。　巴哥羅却以爲不然；他說：『我們必須明白，教育是固然給我們對於生活苦痛更銳敏的一種感覺，但同時他也可以補償我們一種精神上滿足的快樂。　所以我們可以相信，用教育底方法，使青年婦女對於男子和婦女底關係有一種高尙的理想，在有些婦女固然是要釀成失望；而在有些婦女也竟能因此使最高的快樂得以實現。　並且男女間底關係，經過廣義的兩性教育，而有更適當的更完滿的調和，則人類快樂底總量也一定更是加增的。』　既然這樣，那麽不能因爲要免去少數婦女底失望，就不用教育去養成一般婦女對於男

子的理想；這是很明白的了。

(二)對於愛情和婚姻的態度　青年婦女對於愛情和婚姻，也應當有一種經過淘溶的理想，這是有兩層理由：(一)改變普通婦女輕視愛情和婚姻的態度；(二)使婚姻得到一種快活的與滿意的處置。普遍的青年婦女所以輕視愛情因為他們在生活經驗中並沒有覺得愛情底需要；男子所以間婦女各別，因為在生理學和心理學方面，社會制度都使男性對於愛情天然有侵畧的性質與領導的趨勢。　如果不把婦女固有的輕視底態度改變過，則兩性生活底快樂的機會將都失去了。

(三)結婚前制慾底理想　普通的青年婦女，如果社會的環境是良好，那麼他們對於外界性慾的刺戟是防護好的，結婚之前自然知道制慾，也用不著說什麼理由去勸導他們。　但是保護好的女子，在社會中或是少數，所以對於那些環境不良的女子，不得不鄭重詳明說出結婚前所以必須制慾底理由來。　而且就是在環境良好的一類女子之中，也有兩種是例外的，關於結婚前的制慾仍要有一種外界的指導。　巴哥羅說：「一種人是有强烈的性慾，必須常常經過醫藥的或外科手術的治療，方能遏止的；另有一種，他們性慾的本能是平常的，不過是受著關於兩性的急進的哲學觀念底感化。　第一種不但是要著重制慾底教訓，並且或為普通衛生計，或為校正性慾方面的受害計，更要有醫藥的幫助。　第二種的婦女，當以待青年男子的方法待他們，因為他們對於普通的法律與禮制，都是抱一種無治主義的態度，他們以為男女間道德底標準只有一種，就是從一夫一

妻的理想中解放出來。』 總而言之，結婚前制慾底問題，並不限於青年男子一方面，因爲下等家庭環境不良的女子、良好家庭中底不受教育的女子、和受過良好教育而抱急進主義—「自由戀愛」主義—的女子，都是無意或有意走到不貞潔的路上去。 爲這種青年婦女計，天然也應該同男子一樣，受到一種教訓，去從事於結婚前的制慾。

（四）養成樂觀的和美學的觀念　大半的人所常常講起的兩性的事實，總是關於鄙俗的一方面，性交底光明方面總難得在談話中說起，越是不常說，所以人家也越模糊。 最要緊的，要使有智識的婦女，對於那尋常的、合於倫理的、以戀愛爲原素的兩性關係，都抱一種樂觀的與美學的觀念，不單把性交看做一種可厭可惡的肉體的機能—保存人種的一種動物所用的方法。 許多大問題要待兩性教育來解決，而兩性教育底將來的進行，全恃乎婦女底態度如何。 婦女對於性交的態度，怎樣纔算是正當呢？ 要使他們著重性交底衛生方面而不著重他底病症方面；著重性交底純潔方面而不著重他底惡習方面；總之，要使婦女從「人」的方面得著兩性生活底真確觀念。

（五）其他的問題　還有幾種問題，在前一節裏討論青年男子一方面時已論過，最好要使十六歲至二十二歲間的女子也懂得一些智識；不過所說的年齡底限制，却要隨個人成年底時期、家庭底生活、和社會底環境而定。 （甲）關於賣淫的智識，在前一節裏所說的，青年女子也應當知道一些。 在下級社會中保護不周的女子，應當早懂一些，大約在十四歲以前；至於那些保護周至教育

完全的女子，可以緩幾年再去懂得，因為明白兩性的惡德太早了，或反足以釀成不良的結果。（乙）關於跳舞，青年婦女當明白這種運動中有幾種格式是不為那些有修養的人所贊同的。（丙）講到服裝這一層，時式底力量是很大，許多婦女將被他吸引，丟了貞淑底觀念，去模倣時式。但最好要使他們明白前一節裏所說服裝底影響，因此把服裝趨重於美的性質，而不著眼於人底肉體方面。

十三、美國過去的兩性教育運動

巴哥羅在發表他對於兩性教育的意見以後，還把美國過去的兩性教育運動敘述出來，並推測其將來的趨勢。今分節介紹於次。

一八九二年的時候，美國已有人討論到教訓少年的重要，注意於兩性教育，不過那時候祇是討論罷了，還並沒著手於實施。後來雖則有了許多就地的運動，企圖實施關於兩性的教訓，却是這種教訓大都限於個人的，並沒有集中的運動、使兩性教育成為普通教育底一部。直至一九〇五年二月九日，馬羅博士（Dr. Prince A. Morrow）在紐約組織了一個美國攝生和道德預防會("The American Society of Sanitary and Moral Prophylaxis")，兩性教育底運動方算開始。這個會發刊了許多書籍，立刻引起美國各地的許多醫生、教士和教育家來注意；所以除了那原有的會以外，在幾年之間，就大約有二十個會社組織起來，研究兩性問題，和改良關於兩性的事。

在美國兩性教育運動開始的時候我們可以看出他們原來的意思是只希望防阻花柳病底傳播，限於攝生的一方面；至於爲兩性的道德而求兩性教育原不過他們後來的一種主張。爲什麼他們在開始的時候，要拿攝生來標榜呢？這是很容易知道的。從實際講，現在的世界離兩性道德底信條還很遠；你如果對一個人說，依了兩性的道德行事，那麼這種正直行爲，將來一定可以自己獲得報酬，他不會就肯聽從。反之，從攝生方面講，你如果對他說，兩性的不道德將釀成花柳病或私生子，前者要消耗金錢，後者要强迫結婚，他一定會懍然知所戒懼。所以在兩性教育運動底起始，要鼓吹人家遵守兩性的道德，與其說道德是有倫理的和身體的報酬，不如說不道德是有身體上的處罰。

還有一層，美國兩性教育運動底起源，同不道德的病症很有關係；就是美國攝生和道德預防會起先的組織，也無非要撲滅或減殺這種社會病症，看到他初時的機關雜誌名爲「社會病症」("Social Diseases") 就可想而知，現在這個會雖則改稱紐約社會衛生學會("New York Social Hygiene Society")，而他底事業還是不改方向。其他若歐洲底兩性教育運動，也大概是主在傳播一種關於社會病症的智識。一九〇二年，討論花柳病的國際會議在比京開會，議決各國須組織攝生的、社會的、道德的和法律的會社，預防這種病症。這種議案底結果，就使法、德、意、荷、美和其他各國都有了預防的會社。再回看美國方面，則美國攝生和道德預防會是由紐約城的一部分

居民所組織的，所以雖則會名是冠以「美國」，其實是只能算做地方的會社。等到後來各地同性質的會社多了，就隨時勢底需要，在一九一〇年，組織了一個美國兩性衛生學會（"American Federation for Sex-Hygiene"），始開全國的會社底規模。一九一三年，這會又和美國促醒社（"American Vigilance Association"）——這個會專門討論賣淫事業的——聯合起來組織美國社會衛生學會（"American Social Hygiene Association"），而後兩性教育的運動在美國方是確立基礎。

十四、廣義的兩性教育底將來

這一節裏所述的是巴哥羅在他底兩性教育（"Sex-Education"）一書裏底最後意見了。他對於廣義的兩性教育，有下列的種種觀察。

（一）兩性教育是要持久的　有些美國人以為公衆對於兩性問題的興趣已漸就消滅，恐怕兩性教育也不會持久。巴哥羅以為不然，他想從前著作家專門把社會病症底可怕和兩性墮落底事實告訴人家，讀者自然漸漸覺得討厭，難免減退其興趣，但有智識的人已都相信少年人應有人領導去應付生活的事實，這便是兩性教育不能消滅底證據。

（二）兩性教育是根本的　巴哥羅說：「關於兩性問題所有個人的生活，如要用智識加以淘汰，一定大有需於教育，並且要解決這些問題，不論用法律的或攝生的，或社會管理的、或宗教的或倫

理的、或其他種種方法，一定要靠傍智識和態度，至少是靠傍做領袖的人底智識和態度……所以我以爲兩性教育—廣義的兩性教育—在社會衞生和社會倫理運動底各方面，是完全一種根本的要素。」

（三）兩性教育多少是有效力　巴哥羅信仰兩性教育是解決現在可驚的兩性問題的許多方法中底一種，並且是最良好的一種；因爲用這種方法去解決兩性問題，可以增進身體方面和心理方面的兩性的道德和衞生。　但他以爲我們不能存過分的希望，只好自己設想兩性教育多少是有效力的。　他說：「這是不能使一切受過教育的人把所有的兩性問題完全解決；却是可以使許多人因此得解決一切兩性問題；而又可以幫助其他許多的人。　這是不能把社會污點及相因而至的病症完全消滅；却是可以保護許多的少年，因而減少不良結果的總額。　這是不能阻止一切的離婚及婚姻的不和諧；却是有了生物學的教訓，再加以了解社會倫理的問題，許多有識的男女一定可以明白一夫一妻制的婚姻底永久與和諧所應有的根本觀念。　最後一層，兩性教育不能使世界上的兩性道德與我們所承認的信條全相符合；却是可以幫助許多人去和他們兩性本能鏖戰。」　這樣說來，兩性教育底效力，可想而知的了。　並且就普通教育而論，我們所以相信他，因爲他底宗旨是要幫助一切的人去預備過更有效能的生活；然而普通教育在有些地方，也不能得到所期的結果。　所以，我們不能因爲兩性教育不能發生完全的效用，就對他懷疑起來。

（四）兩性教育是改善人類生活底工具　人類生活，自然要希望其永久發展，趨向最高的標準；而在這個發展之中，擇善棄惡乃是必要的途徑。　兩性教育，也不過要使個人得到一種選擇善惡底基礎。　巴哥羅說：「以最廣的眼光來觀察兩性教育他底主要事業，是要使一切人類承認而且選擇那兩性生活圈中底最善者。　如果每下一代的人都用這種廣義的兩性教育來指導，兩性問題將可以實際解決，因為人類生活底社會聚合將變成更好，更快活，更尊貴，更真實，更與生活底最高理想相融洽，更與我們所有完全人道底觀念相符合。」

（完）

聯語大觀

古今聯語彙選　胡君復編

集聯彙選初編　胡君復編

初二集　每集　八角

二册　五角

兩書選擇謹嚴。甄采精博。分門別類。皆爲不經見之名作。精要美富。極聯語之大觀。可供文學家之耽玩。可供書家之應用。

商務印書館出版

補(108)

失業人的心理檢查與教育研究

慈　心

失業問題，是現今最重大底經濟的和社會的問題；他的關係，不單在失業人，間接影響於社會全般的也很不少。然世人從前對於這問題，單看做是經濟問題，社會問題，而於失業人心理的特質，全然不去考慮。他再看歷來失業的歷史上，從前的經濟學者，他處理這問題，也是於各人精神能力上的差異，全然不顧。近來美國應用心理學雜誌第一卷四號及第二卷一號，載有賓脫拿（Pintner）及都北斯（Toops）兩氏的報告，他們用心理檢查法對於失業人與以心理學的指導。看他的方法，覺得很有意味，不但於失業問題，藉此可以得着幾分的解決，實在是教育方法上的大貢獻咧！我如今把他紹介出來，就是這個意思。

一、研究的方針及方法

（一）科隆布士職業紹介所的研究

這研究的當時（一九一六年十月——一七年三月）科隆布士（俄亥俄州）的產業狀態，正是興旺的時候；有點能力的人要想就職，馬上就能得着機會。後後歐戰遷延，生活費驟然騰長，各人都要得著相當的經濟才能生活，所以一定的職業是萬萬少不了的。這時美國南部又有大幫黑人，趕到北部來營生，於是科隆布士職業紹介所，就不能不替這些黑人想個安插的位置。

這就職的研究，是以前從來沒有做過的；所以研究的方針及方法，不得不先行酌定。於是賓脫拿、都北斯兩氏，就設定下面研究底三大方針。

一、確定求職人全體底精神的能力。(Mentality)

二、決定容易判決求職人全體底四個產業階級底精神的能力。

三、明了他精神的能力與各人產業經驗，出生地，住所及教養的關係。

用這檢查的時候，先選定可以代表求職人全部一切種類的人。全部人員，可從他的生地，皮色，分做三個集團：(一)生在美國的白人，(二)黑人，(三)外國人；合計三五一九人。各集團人員的比例，白人十一名，黑人一名，外國人一名。受檢人的選定，也是依著這個比例。全部被選的，一總共九十四名。受檢人先要對於下面的質問，一一回答—姓名，登錄號數，年齡，皮膚的黑白，出生地，結婚狀態，學歷，以前做的業務等。

他所選定的檢查方法，一一開在下面：

一、受質問的時限，不可過三十分至四十五分。

二、檢查法只可用受檢人所歡迎的。求職業的人，都是已經成年的人。像耶寇斯 (R. M. Yerkes) 氏和比訥氏的檢查法，不免帶兒童的行徑，所以都不很喜歡他。再有檢查法，不可暗示是心理檢查。因為他們對於這種檢查，頗為神經過敏；甚至於有把心理檢查，認做就是精神病學的診斷的。

三、檢查法要非常簡單，而且能喚起興味的。總要受檢人對於那時候的作業，能夠不絕注意，直到

檢查時間完畢才好。

行過豫備的檢查以後，可再行六種檢查法。下面說的塗抹法、簡單的命令檢查、煩複的命令檢查、掉換檢查、反對聯想檢查、及立方體檢查就是。

一、塗抹檢查　這檢查法，是用輝伯爾（G. M. Whipple）所定 a test 而印刷的 Alphabet（羅馬字）叫受檢人塗抹他當中的A字，時間以一分鐘爲限。

二、簡單的命令檢查　這檢查法，是用威特瓦斯及惠爾斯（Wells）所定命令法當中最容易的，叫受檢人依著簡單的命令文，適當塡補他的空膛。這檢查不限時間。受檢人若是不單能讀這文字，並且有理解的能力，就可以再用下面的方法去檢查他。

三、煩複的命令檢查　這法比前面的檢查，稍稍複雜煩難，受檢人的能力，如果不彀，可以用耶寇斯勃利基斯的點數式檢查法，代替這個檢查。

四、掉換檢查　這檢查法是用記號掉換數字的。時間限定五分，受檢人須先練習兩三行，懂得方法後，再受檢查。

五、反對聯想檢查　這檢查法，是選擇數十語，印刷在一個紙片上，叫受檢人依次的寫反對語在下面，時間以一分爲限。

六、立方體檢查　這檢查，是賓脫拿改正諾克斯底考案。用五個立方體，叫受檢人與檢查人爲同一

的動作。

行這樣的檢查後，依著下面記分的標準，記各人的分數。塗抹法的記分，依他一分間塗抹A字的數目。命令檢查的記分，依他正確塡寫的命令底數目。掉換檢查的記分，依他一分間正確換入記號的多少。反對聯想檢查的記分，依他所寫反對語（正確的）的多少。至於立方體的檢查，是照賓脫拿採用的計算法給與分數的。

各人於此等檢查所得的分數，比照賓脫拿所定精神年齡（Mental age）的標準，各各改算爲精神年齡；取此等數個精神年齡的中數，（median）定做他個人的精神指數。（Mental index）並以某階級許多人的精神指數底中數，看做是他階級全體的精神指數。

二、檢查的結果

照前面說的，受檢人共九十四名；當中五十人是白人，三十六人是黑人，八人是外國人。併用耶寇斯底點數式檢查法和上面底六種檢查法的，六個人；單用耶寇斯底檢查法的，三個人；單用六種檢查法的，九十一個人。

他檢查所得的結果，照下表所示：（外國人除去）

第一表

白人黑人精神年齡人之數幷百分率之分配

	人數			百分率		
精神年齡	白人	黑人	合計	白人	黑人	全體
6歲	2	1	3	4·08%	2·94%	3·61%
7	1	1	2	2·04	2·94	2·41
8	10	12	22	20·41	35·29	26·51
9	7	4	11	14·28	11·76	13·25
10	8	5	13	16·33	14·71	15·67
11	7	2	9	14·28	5·88	10·84
12	6	6	12	12·25	17·65	14·46
13	1	2	3	2·04	5·88	3·61
14	1	—	1	—	—	—
15	—	—	—	2·04	—	1·20
16	2	1	3	—	—	—
16歲以上	4	—	1	4·08	2·94	3·61
合計	49	34	83	8·16	—	4·82
				99·99	100·00	99·99

這表是示精神年齡底分配狀況的。造這表的時候，小數以下的數目，盡行除去；所以精神年齡下面的十歲，是包含從一〇・〇歲至一〇・九歲的。如今就白人黑人兩組看起來，是確乎可以從他精神能力上分做三組，就是：(一)爲比較的劣等組，(二)爲中等程度組，(三)爲比較的優良組。黑人於優良組裏面，無論那一樣的檢查，他的百分率，都比白人低下；於劣等組，他比率却比白人爲高。確定他精神能力上三個集團底考想的，就是於產業階級得分做三四集團的事實。(詳後)但這事實，在黑人沒有白人的明顯。他的理由就是因人種關係上，黑人升於劣工以上的地位，是很少底原故。

三、精神的診斷

各受檢人的精神年齡，既已算定，更依下面的標準，施行精神的診斷。但這當中九個人受點數式檢查，是照耶寇斯所定標準而規定他精神的境界線的。

	精神年齡
精神薄弱…………	——8.9歲
愚　　鈍………	9.0—10.9
遲　　緩……	…11.0—12.9
普　　通·	……13.0—16.0
優　　秀………	16.0— +

綜括九十四例的結果，則如次表：

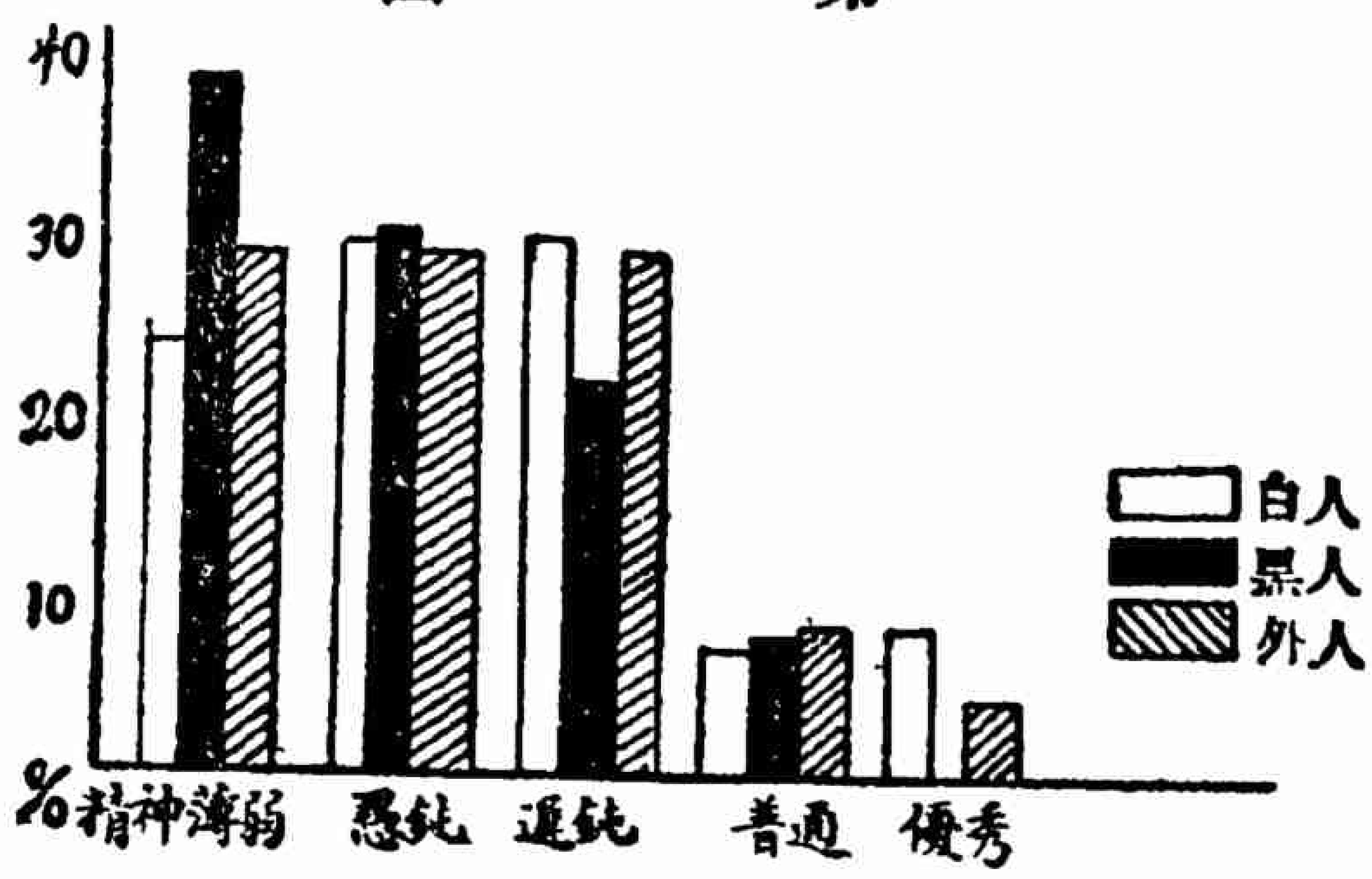
根據第二表的數字，圖示白人黑人及全部的百分率底分配，則如第一圖：

第二表

精神的診斷表

精神的診斷	人數				百分率			
	全部	白人	黑人	外人	全部	白人	黑人	外人
精神薄弱……	27	12	14	1	28.7	24.0	38.9	12.5
愚　鈍……	28	15	11	2	26.8	30.0	30.6	25.0
遲　緩……	27	15	8	4	28.7	30.0	22.2	50.0
普　通……	8	4	3	1	8.5	8.0	8.3	12.5
優　秀……	4	4	—	—	4.3	8.0	—	—
合　計……	94	50	36	8	100.0	100.0	100.0	100.0

第一圖



照這圖上看來，精神薄弱的比例，黑人最多；而且黑人沒有一個屬於優秀級的。

四、精神的能力和產業階級的關係

研究精神能力和他個人所屬產業階級的關係，則受檢者九十四人，是確乎可以分做四個產業階級的。

一、失業者(Unemployed) 這種人是本有一定的職務，因爲偶然事情而失職的。

二、不定勞動者(Casuals) 這種人是到金盡衣敝要得生活費的時候，才肯勞動的。等到有了幾天的開銷，他又去悠閒浪蕩了。

三、日雇勞動者 (Odd Jobs) 這種人又可叫做臨時雇勞動者，都是從事於短期業務的。

四、無能者(Unemployables) 這是最下級的勞動者，這種人都是在工場需人極多、除掉他們沒有人用的時候，才能得著職務的；過了這個忙頭，他立刻就沒有事情，所以他們大部分都是仰給慈善之舉的。

第三表的上四段，是依著他們的皮色，生地，產業階級，表示九十四例底配分的。

在這表上，黑人失業的比較的獨多，亦是一個奇事。但這是因爲他們就職的門路，沒有白人的廣闊；若是白人的就職門路，也像他們那樣狹窄，這表上的日雇勞動者，就要都變做失業者了。

全部的勞動者，若是從人數上說起來，是大概可以照這表的比例分配的：就是大部分屬於失業

第三表

生地皮色及精神能力之分配表

	全部	失業者	不定者	日雇者	無能者
白人……………	50	32	6	7	5
黑人……………	36	30	1	4	1
外人……………	8	6	1	1	—
計 ……………	94	68	8	12	6
中數精神年齡…	1·055	10·9	10·0	9·0	8·7
精神年齡之範圍	60·—16+	8·2—16+	8·0—13·9	8·0—16+	6·6—100
精神薄弱	27	15	2	6	4
愚鈍	28	20	3	3	2
遲鈍	27	24	1	2	—
普通	8	6	2	—	—
優秀	4	3	—	1	—

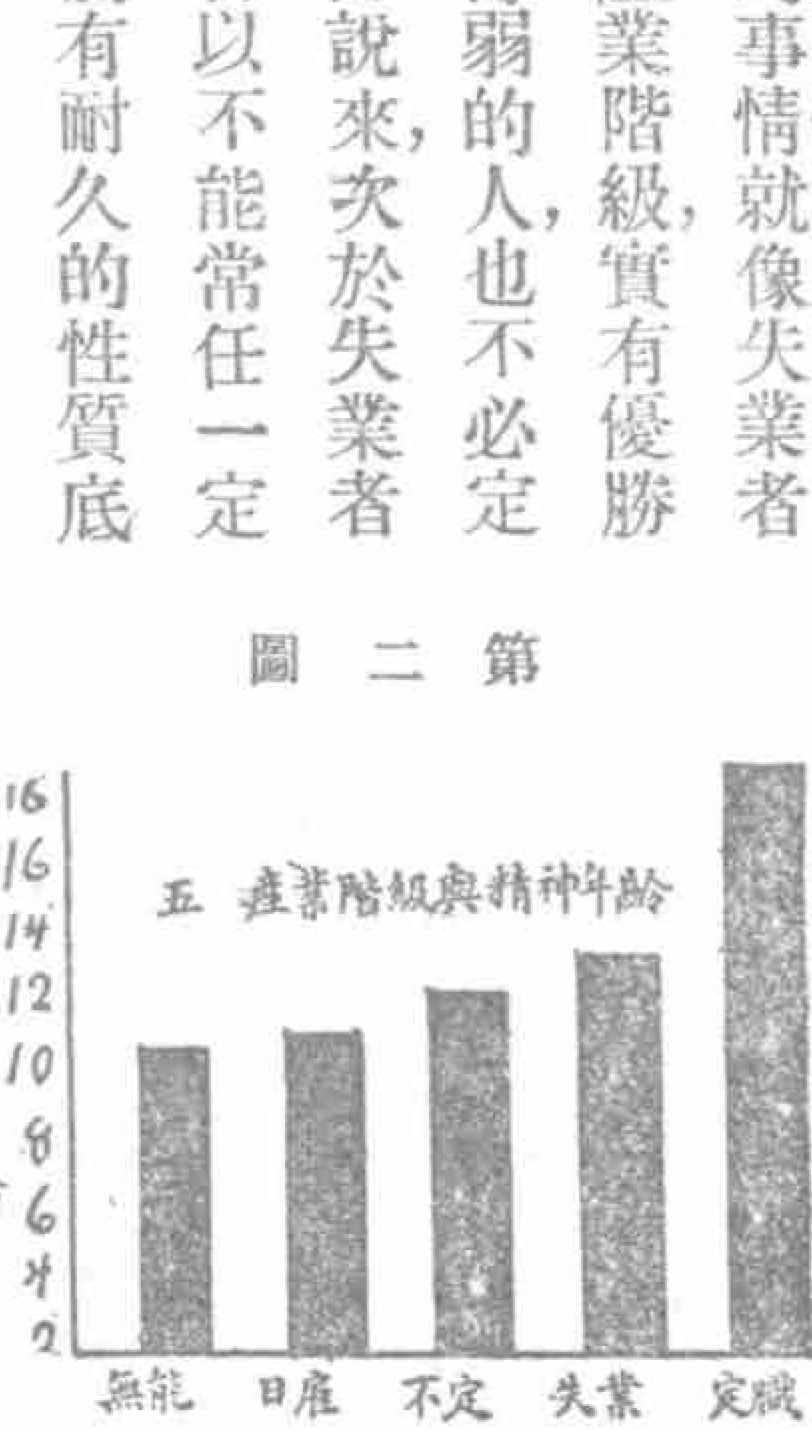
者，其次就是日雇勞動者，這階級，和失業者極相近似；別的不論，就從他有勞動能力一點說來，也是和失業者相近的。至於不定勞動者，他的性質，實在是和勞動不相宜；要想就職了，他又懶惰不前，或者方才就職，他又想改業，或者又搬到別的地方去住了；他有時換來換去，工資反比從前的事情減少，他倒反情願做了；這種勞動者人數，比日雇勞動者爲少。至於無能者一類，他的人數，更加稀少。

這九十四例的中數精神年齡及精神年齡的範圍，就是照上第三表所揭示的。若圖示他們精神年齡和產業階級的關係，則如第二圖。因爲要與此等對照，特就有定職者 (Proffessional) 四人，施以同樣的檢查法，而定他的精神年齡；如今也一併的圖示出來。

第三表的最後五段，是依此等九十四例的產業階級，表示精神的診斷的。照這結果看來，某一個

精神的水準，爲某一個產業階級所獨占，是沒有的事情。就像失業者，他是兼跨各種精神的水準的。但這階級，比別的產業階級，實有優勝的精神能力。如今應當注意的一件事，就是：精神薄弱的人，也不必定是缺乏任職的永續性及確實性的。從精神的能力說來，次於失業者的，就是不定勞動者，前面已經說過：不定勞動者所以不能常任一定的職務，不必是他沒有能力，實是因他沒有常心沒有耐久的性質底原故。所以這樣的人，如果再是沒有什麼能力，那就更加不及普通低能的人了。何以呢？因爲普通低能的人，他倒並不是一定沒有常心，所以還要比較的好些。日雇勞動者、及無能者，他的特徵，就是精神能力是很低的。但也不能十分說定：就像第三表上，日雇勞動者當中，確有一人是在優秀級的，這不是個證據麼？他精神的能力，雖是優秀而身體頗弱，所以屬於日雇的階級；若是他身體再能健康，就當然要編在定職者階級當中了。所謂無能者一派人，或者是身體上有缺陷，或者是健康不良，這是他普通的情形。然這種人，或者是因爲他不能避免意外的事變，或缺乏注意自己健康的常識，也未可知。所以從這一點看來，想像他們是有某程度底精神上缺陷的，也必不至於有錯誤。

第二圖



五、精神的能力與年齡

依據曆書年齡而分配他的精神年齡，第四表所示的就是。年齡與精神能力中間雖沒有什麼著明的關係。然上點年紀的人，他的精神年齡，明明是低下的；這個事實，就是表示老年求職者，或以精神的缺陷，或以身體的虛弱，不能適當順應他經濟的環境底事情。這等人，因爲精神上或身體上的關係，不能積蓄養老的費用，他的結果，至於不得不以衰老之軀和年輕人爲生存的競爭，實則是可憐得很。

第四表
曆書年齡與精神能力之關係

曆書年齡	人數	中數精神年齡
20以下	10	10·3
20—29	35	10·7
30—39	26	10·75
40—49	10	9·35
50—59	8	8·8
60以上	3	8·9
合計	92	

六、出生地

看他們出生地的報告，白人四十三人當中，生在俄亥俄州的，只有二十四人，黑人三十五人當中，生在這州的，不過三個人。據此可以見得他們是常常搬東搬西的。他們大部分，都是錯誤產業的生涯第一步，所以常常希望可得優等工資的職務，而不惜奔走四方。但是這個希望，大都是歸於夢想。因爲他任憑到什麼地方，他的精神的缺陷，是終歸不能免的。

七、職業

受檢人九十四名，他的職業如次：勞役三十人，日雇者十四人，店員七人，門丁六人，守衛者四人，木工三人，雜業二十八人。其中做必需智能的事情的，最屬少數；這是一件極可注目的事。

八、最高的工資

本紹介所曾經徵求最高的工資底報告，得著八十三人的回答。這報告固然不免多少有點誇張，但是受檢人當中，沒有一個是曾居須要高等知能的地位的，這却是不可不注意的事情。四十九名白人，每星期最高工資的中數是二十二圓五角，最多的是五十圓，最少的只有九圓。報告一星期五十圓的人，後來調查起來，是個精神薄弱的人。所以這個報告，恐怕有點靠不住。就算是眞的，也是個特別的例子。三十四名黑人，每星期最高工資的中數，是十五元，最少的是四元兩角半，最多也不過三十元。

九、教育程度

第五表、是表示九十一名受檢人的學校程度的。

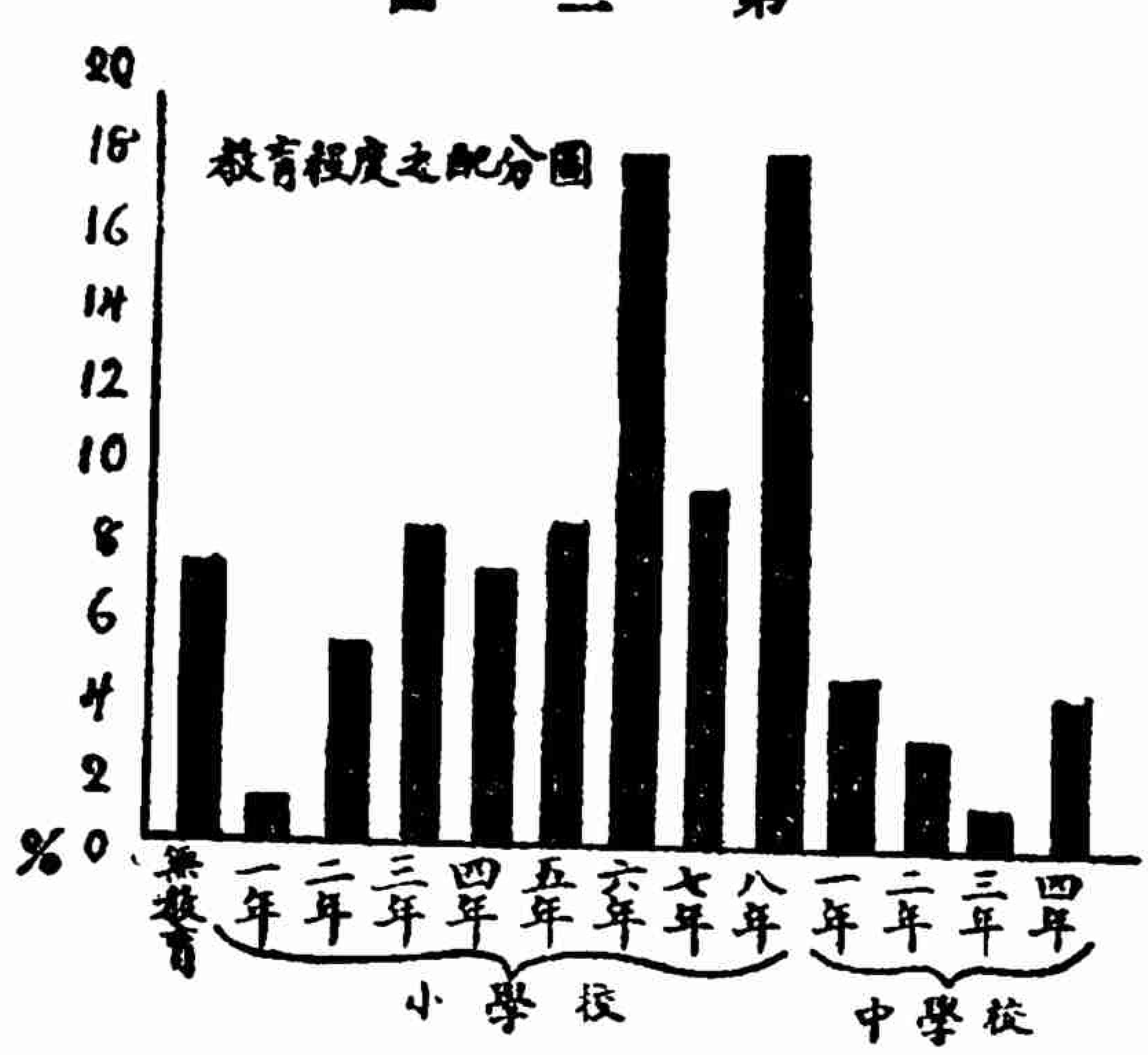
第五表

九十一例之教育程度

教育程度	人數	百分率
無教育	7	7·7
小學一年	1	1·1
同　二年	5	5·5
同　三年	8	8·8
同　四年	7	7·7
同　五年	8	8·8
同　六年	17	18·7
同　七年	9	9·9
同　八年	17	18·7
中學校		
同一年	4	4·4
同二年	3	3·3
同三年	1	1·1
同四年	4	4·4
計	91	100·1
教育程度之中數		
白人	49	7·3
黑人	35	4·7
外人	7	6·0
全部	91	6·6

這表當中，沒有受過教育的白人三人，黑人四人，計七人。全部人員的百分之三九・六，都不及小學五年級以上的程度。進過中學校的，有十二人，卒業中學的只四人，進加勒基（College）的一人亦沒有，把這表圖示起來，就是第三圖：

第三圖



這裏最要注意的，就是第六年級的百分率和第八年級的百分率，突然加增的事情。

從這學校程度和精神年齡兩方面，把九十一人分起類來，就如第六表所示。

這表當中，精神年齡的小數以下，都省略不載。用黑框圍繞的部分，是表示與前精神年齡下面所記數字有同一的曆書年齡底兒童他普通修畢的學校程度。照這表看來，大部分的人，他自己說所受的學校教育，都是在檢查所示的精神能力以上的。要說明這事，可從五個方面去考想他：一、各人自己所說畢業學校的程度，不甚正確。二、他們報告的教育程度，比現在的教育程度爲低，所以他們的教養，不及現在的學生。三、以前對於精神有缺陷的人，或亦强以他能力所不及的學校教育。四、依據精神檢查而得的精神年齡底評定，或者過低。這四個原因當中，考想他是前三個原因結合而成，

第六表

學校程度與精神年齡九十一例之分配表

學校程度 \ 精神年齡	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18以上	計
無教育		1	1	1	1	2		1					7
小學校一年					1								1
二年			4		1								5
三年			2	3			3						
四年	1	1	2	1	2								8
五年			4	3									7
六年			8	1	2	2	1						8
七年			1	1	2	4	1						17
八年				3	3	4	4	1					
中學校一年			1			3							4
二年						1		2					3
三年						1							1
四年						1	1	1				1	4
計	1	2	23	13	14	16	10	5	1		2	4	91

恐屬近是；原因於第四種理由的，恐怕是極少的例子。現在有句話可以說定，就是：許多低能的人，他的能力，比他所受低的教育程度，還要低些。

(二)戴通職業紹介所的研究

一、檢查的結果

前面說的科隆布士底心理檢查法，後來戴通市的自由職業紹介所，也曾照樣做行。戴通市總共有人口二十萬，他產業的興盛，更在科隆布士以上。他實行研究的時候，有多數的熟練職工，因為同盟罷工及軍需品工場停閉而失職。這紹介所的監督，對於高程度的求職者，非常歡迎；那些沒有能力及不能有什麼進步的希望底人，大概都不替他紹介。

在一九一六年最後的十天當中，有四十人來受他的檢查。心理檢查質問及方法，一概和科隆布

第七表

精神年齡之分配表（戴通）

精神年齡	人數	百分率
7	1	2·5
8	2	5·0
9	3	7·5
10	7	17·5
11	9	22·5
12	4	10·5
13	3	7·5
14	2	5·0
15	—	—
16	3	7·5
16以上	6	100·0
計	40·	100·0

士一樣。所以這兩個紹介所檢查所得的結果，可以直接的比較。四十人當中，有五人是行點數式檢查，別的人都是用前面說的六種檢查法的。他精神年齡的配分，如第七表所示：

這個配分，比科隆布士的分配，尤其近於一般的。他全部人員，可以分做普通能力和優秀能力兩個階級。

就四十人精神的診斷看起來則如次：

精神薄弱	3
魯　　鈍	10
遲　　鈍	13
普　　通	8
優　　秀	6

二、產業階級與精神年齡

第八表，是表示精神年齡與其所屬產業階級的關係的。這受檢人當中，無能力的，一個也沒有。白人當中三個精神年齡最低的，一個是日雇勞動者，一個是不定勞動者，一個是屬於失業者階級的。

黑人和外國人，都在失業者階級當中；而從產業的見地上說起來，就是表示他們裏面程度稍高的人，是很多的。曾經對於有一定職業的四個人，用這樣的檢查法去考驗他，他們都是有十六歲以上的精神年齡的。

調查精神能力與年齡的關係，是和科隆布士所檢得的差不多；就是曆書年齡越是增加，精神年齡也就越發低下了。

第八表

產業階級之中數精神年齡（戴通）

產業階級	人數	中數精神年齡
失業者	33	12·0
不定勞働者	2	10·0
日雇勞働者	5	10·2
無能者	0	——
全部	40	11·8

三、教育程度

在戴通職業紹介所受檢的人，他學校程度的中數，是七·四；和科隆布士比起來，是低程度的較少而高程度的較多了。四十人當中十三人（就是百分之三二·五）進過中學校。而戴通受檢人的精神年齡，比科隆布士為高，全是因為他教育程度多少高些的原故。

（三）兩職業紹介所的比較考察

比較兩職業紹介所的結果看來，很有類似的地方。但戴通求職業的人，程度多少高些。這個理由，一半是由於當時戴通的產業狀態，一半是因為這紹介所，不肯紹介性質不好的人底原故。

如今比較兩紹介所全部受檢人的精神指數，科隆布士是一〇·五，戴通是一一·八，可見戴通

方面的精神能力，是較優勝些。科隆布士白人與黑人的中間精神能力相差的很遠，是因爲這些黑人都是新從南部來的原故。至於戴通的黑人，大部分都生在北部，他的精神能力和白人相似，不過稍稍比白人差些罷了。

就精神的診斷看來，精神薄弱的，於科隆布士，占百分之二八·七，而於戴通，僅不過百分之五。魯鈍者亦是科隆布士爲多，占百分之二九·八，而於戴通，占百分之二五·〇。別的各組，亦都是戴通較爲優勝，於普通優秀兩組，尤其顯著。

兩紹介所當中，關於精神能力的產業階級底順序，全然同一。失業者的精神指數最高，其次是不定勞動者，再次是日雇勞動者，最後是無能力者。但此無能力者，戴通是沒有的。

這四階級的人數，他的順序也是兩處一樣。就是第一是失業者，第二是日雇勞動者，第三是不定勞動者，第四是無能者。

(四)與別處研究的比較

約翰孫研究巴爾蘭(俄勒岡州)的失業者，是用比訥西孟檢查法的改訂式，所以他研究的結果，不能與上面的結果直接比較。再他的研究，是在一九一四年到一九一五年的恐慌時代當中；上面的研究，是在平常的時候；所以兩邊更難比較。他報告受檢人的當中，百分之二一·〇是精神薄弱的；然於科隆布士，精神薄弱的人多至百分之二八·八。這是因爲約翰孫的研究在恐慌時代，有多

數智能優勝的人都失去職業；而科隆布士的失職者當中，知能優勝的居於少數，所以精神薄弱的較多。至如戴通市他的產業狀態，比巴爾蘭要好些。所以戴通市精神薄弱的人數，比巴爾蘭爲少，只有百分之七・五。

德爾曼(L. M. Terman)氏曾經就浮蕩勞動者一百五十人，依法檢查。據他檢查所得的結果，精神薄弱者占全體百分之二〇・〇，魯鈍者更在這個比例以上。德爾曼的檢查，和科隆布士的研究結果，也相一致。這是很可注目的事情。實則賓脫拿都北斯研究的時候，他受檢人的大部分，都屬於浮蕩者階級，是無可疑的。

前面的研究結果與囚犯的精神能力相比較，也是有興味的事情。賓脫拿都北斯曾用前面的精神檢查法，施到在勞役場作工的一百三十二名囚犯。如今想互相比較，所以把三處的精神診斷的百分率合編一表，下面的第九表就是。

照這表看來，不論那裏一處都是低能的人數最多；而科隆布士職業紹介所的結果和勞役場的結果，竟差不多是一樣的，也是很奇的事情。

上面所述精神有缺陷的人，他大部分，都是於生存競爭上

第九表

精神的診斷	戴通	科隆布士	
	職業紹介所	職業紹介所	勞役場
精神薄弱	7·5%	28·7%	28·8%
魯鈍	25·0	29·8	29·6
遲鈍	32·5	28·7	31·0
普通	20·0	8·5	10·6
優秀	15·0	4·3	0
人數	40	94	132

沒有優勝的能力的。若想到我們的人，是與產業生活有密接的關係不可分離的，則此等人精神的缺陷，發現無能、浮蕩、犯罪等的徵候，不是毫無足怪的嗎？

(五)求職業的教育

教養的程度，不單於支配個人產業的地位，很有力量；並且與產業階級的精神能力，有密接的關係，前面已經說過。所以調查求職業的教育狀態，也不是沒有用處。

科隆布士施行檢查的當時，曾經費四個月工夫，把千六百零八人編列一表。各一個月間所得教育程度的中數，是七、一七、二六、八七、三；而全部的中數，是七(1)。但求職業者全部分當中，百分之一九·九，沒有報告。前次行精神檢查的受檢人，他的教育程度，是六·六，(參看第五表)可以看做是近是的。上面說的百分之一九·九的求職者，若是都有報告，則求職者全體的教育程度中數，勢必再行低降，恐怕就要近於六·六了。何以呢？因為不報告的人，大都是沒有學問，不能就表上的條項一一記載的。千六百零八人當中，無學的百分之四·三，到二年級程度的百分之九·五，到中學校一年級程度的百分之一七·六，卒業中學校的百分之四·六，進過加勒基的百分之一·七，加勒基卒業的，不過四人罷了。

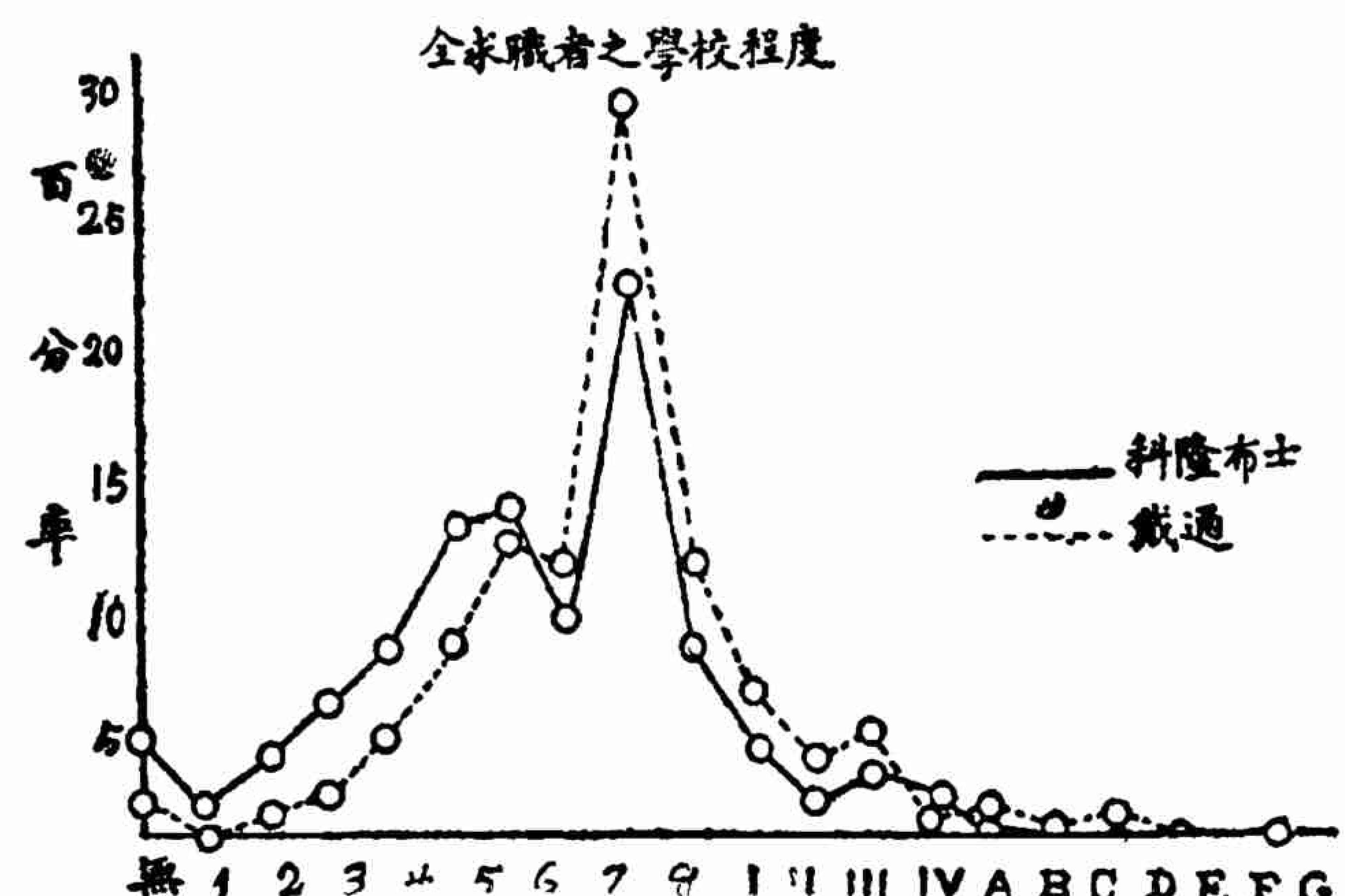
戴通市一年中間，求職者七千零二十人，他的教育程度中數，是八·三。先前行精神檢查的受檢人，他教育程度的中數，是七·四，於教養上是稍在水準之下的。

就戴通和科隆布士說，科隆布士求職者，知能低的多而高的少。就是科隆布士在小學六年級前退學的，比戴通爲多，而程度在六年級以上的很少。第四圖就是明示這事實的。

完成的心理底影響，在小學七年及八年級中學三年及四年級，頗爲明顯。第四圖上，在這一點，曲綫示特別的形狀，就是因此。因爲他能力的極限普通都相當於七年級的位次；但是既然到了七年級，再上一年學，就可以卒業；所以都勉强的更連續一年。因此這個曲綫上，就呈示在七年級及中學三年退學者少，八年級及四年卒業者多的現象。從學校方面說起來，就要說卒業生的程度，是不很惡的。

在各特殊的職業，都應該有以某教育程度爲必要的極小限度。但於今日還沒有決定，假使於不甚熟練的職業以小學四年級的教養爲必要，則於戴通市有百分之一〇・〇，於科隆布士有百分之二八・八，都是在這極小限度以下的。

第四圖



（六）結論

精神的缺陷及低能的人，在社會上不適宜的情形，是怎麼樣的呢？這樣有缺陷的人，不能與同輩

永續競爭；所以於產業的生涯，有失敗而無成功；最初還是偶然的失業，後來就成了常習的失業，至於無法糊口。到這地位，就或者爲社會上寄食的人，或者就做犯罪的行爲。這樣看來精神薄弱的人，是與社會很有關係的。所以從社會的產業的、及人道的見地說，我們對於這樣人的墮落，不是很要設法防範的嗎。

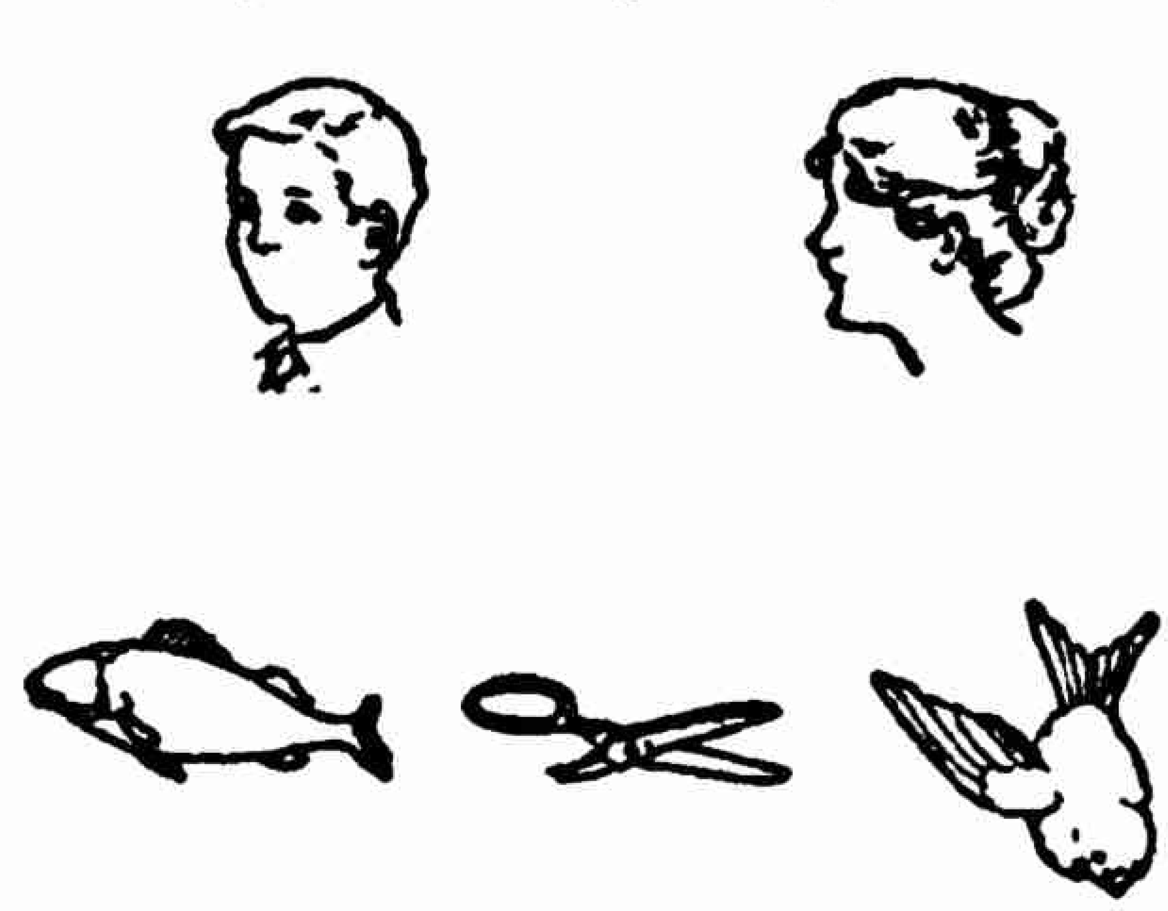
其次要注意的事情，就是精神能力的種種程度，是和個人的產業生涯很有關係的。從社會改良的一般方針說，各人是當儘他的智力限度，發展他精神的能力，而於產業界發見適合自己能力的水準。於此有切不可忘記的一句話，就是德爾曼曾經說道；『在社會及產業界和他人競爭的能力，不必是專靠知能的；像道德的特性、勤勉、機會、風采、等也都是重要的因子。』精神能力劣等的人，他的缺陷（以不很大爲限）很可賴藉這些因子去彌補的；這些因子當中主要的，若在學校時代爲適當的準備，也可以得著些。然現在的學校課程，單是注重知識，而不養成這樣適於生存競爭的人，做學生的，遂不能受產業生涯上必要的訓練而出校。這樣，唯以授特殊技能爲盡能事的職業教育，實在是邪路的教育；如今對於學校兒童施組織的心理檢查，實爲職業教育上不可缺的要務。

施於小學兒童的團體檢查法

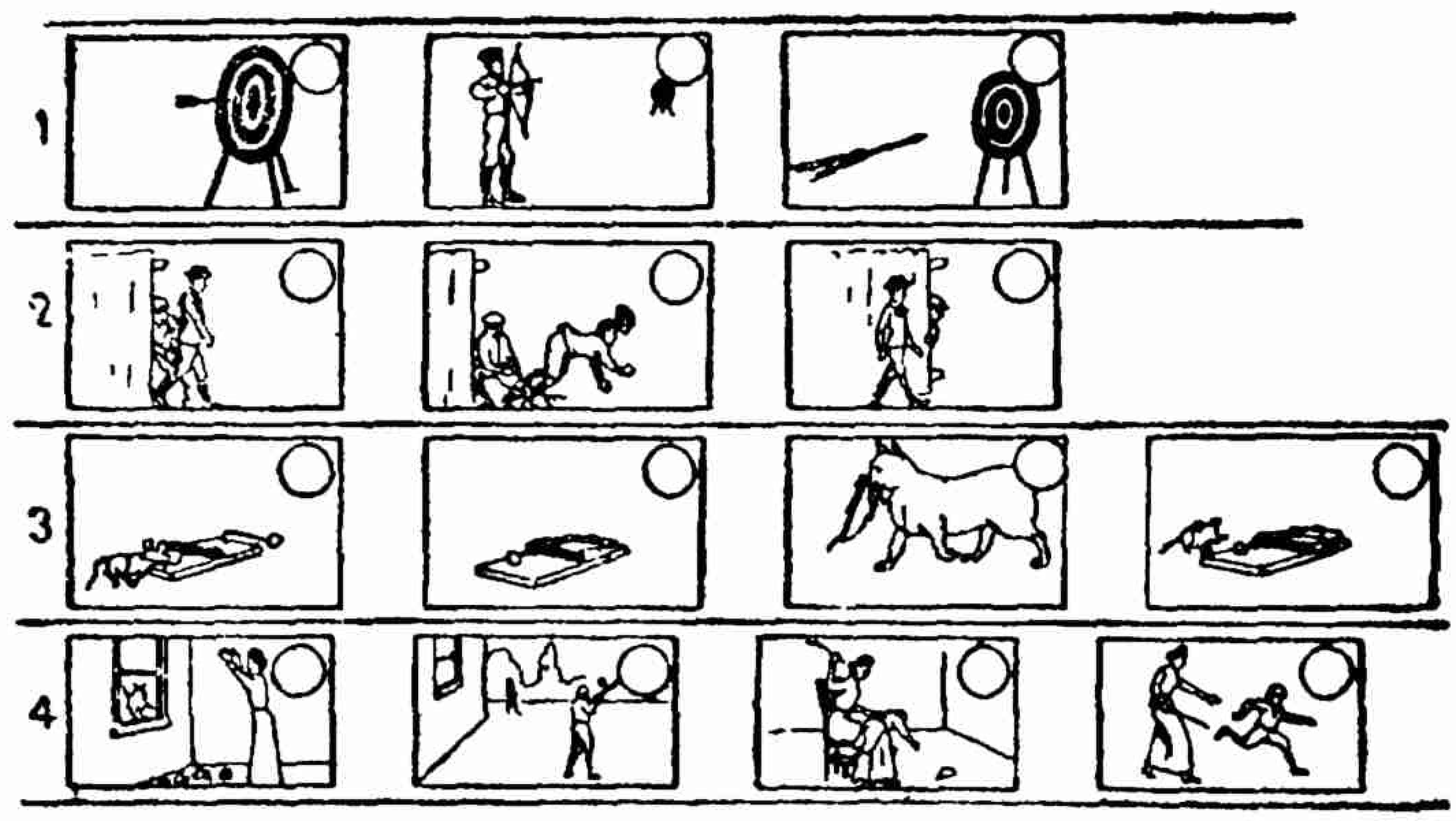
太玄

十數年前，法國比訥希孟兩氏曾經發表一種智能檢查法；世人對之雖有種種的批評，但實際上是極有價值的。世界各國多略略加以改訂，就爲實地的施行。不過這個檢查方法，是對於一個一個人施行的，很是費力又很費時；若要迅速檢查多數兒童的時候，極其不便。於是想在一個時間檢查多數兒童的計畫，就從此而起；而可以滿足這希望的，就是團體的檢查法。並脫拿(Pintner)、等爲種種的研究，始發表這個方法。然研究最精而且最能爲實際利用的，要算美國參加歐戰時候，所用的 Army test 了。（選擇軍官及兵士用的）當時實驗心理學家，共同擔任這事，在國民研究會的一部，設置心理檢查局，以國庫的補助，行大規模的檢查。他的效果如何之大，如今也不必贅述；由是而心理檢查，非常傾注世人的耳目。大家的議論，都以爲這個事業，不可因爲停戰就從此中止，是要定爲平和的事業，永遠繼續下去的。於是就有小學兒童的團體檢查法出來了。就在國民研究會的援助之下，由洛克弗拉財團(Rockefeller Foundation) 支出巨款，作成所謂 National Intelligence Tests 云。

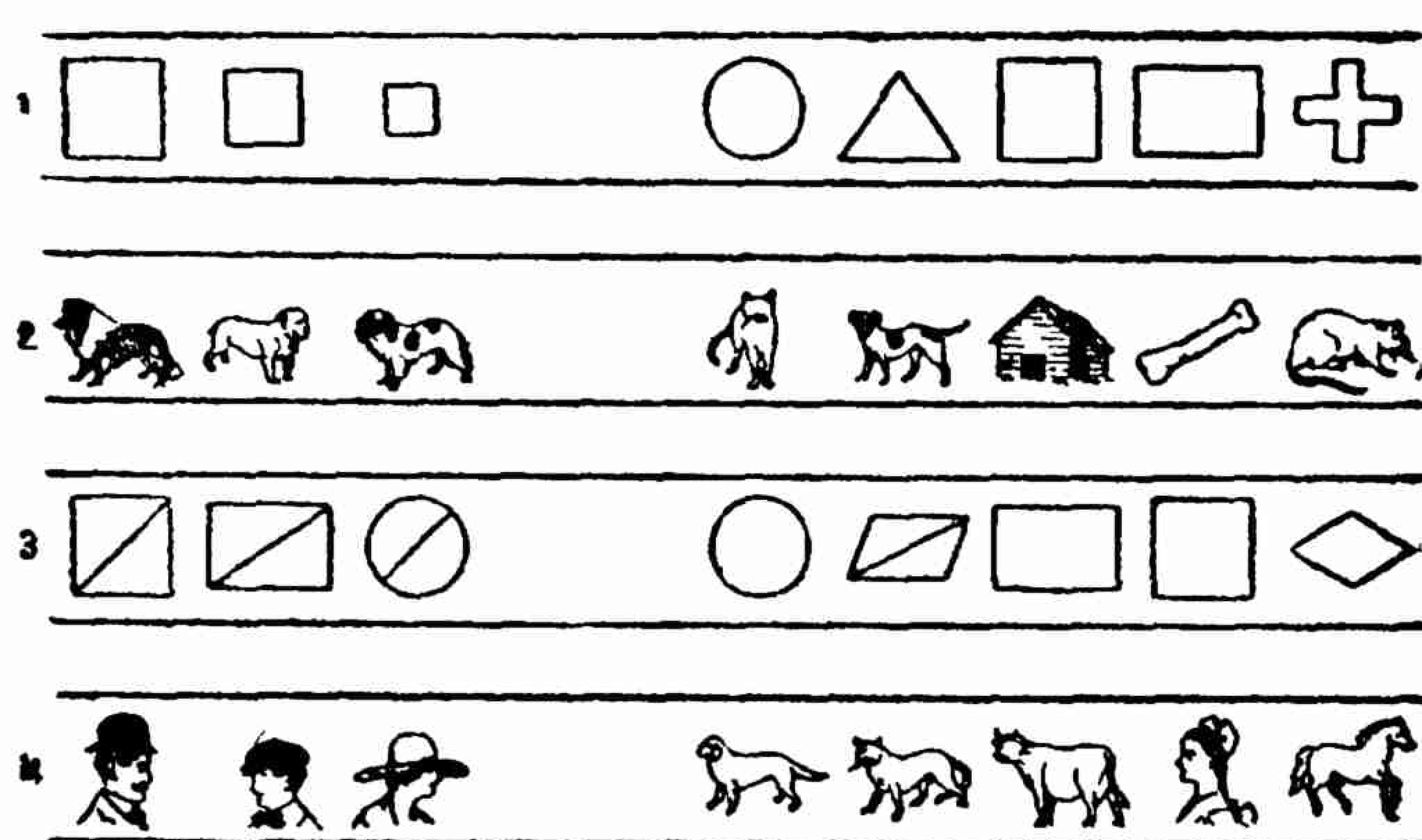
去年的春間，哈甲的 Dr. M. E. Haggerty 德爾曼 Dr. L. M. Terman 桑代克 E. L. Thorndike 霍韋布爾 G. M. Whipple 耶寇斯 R. M. Yerke



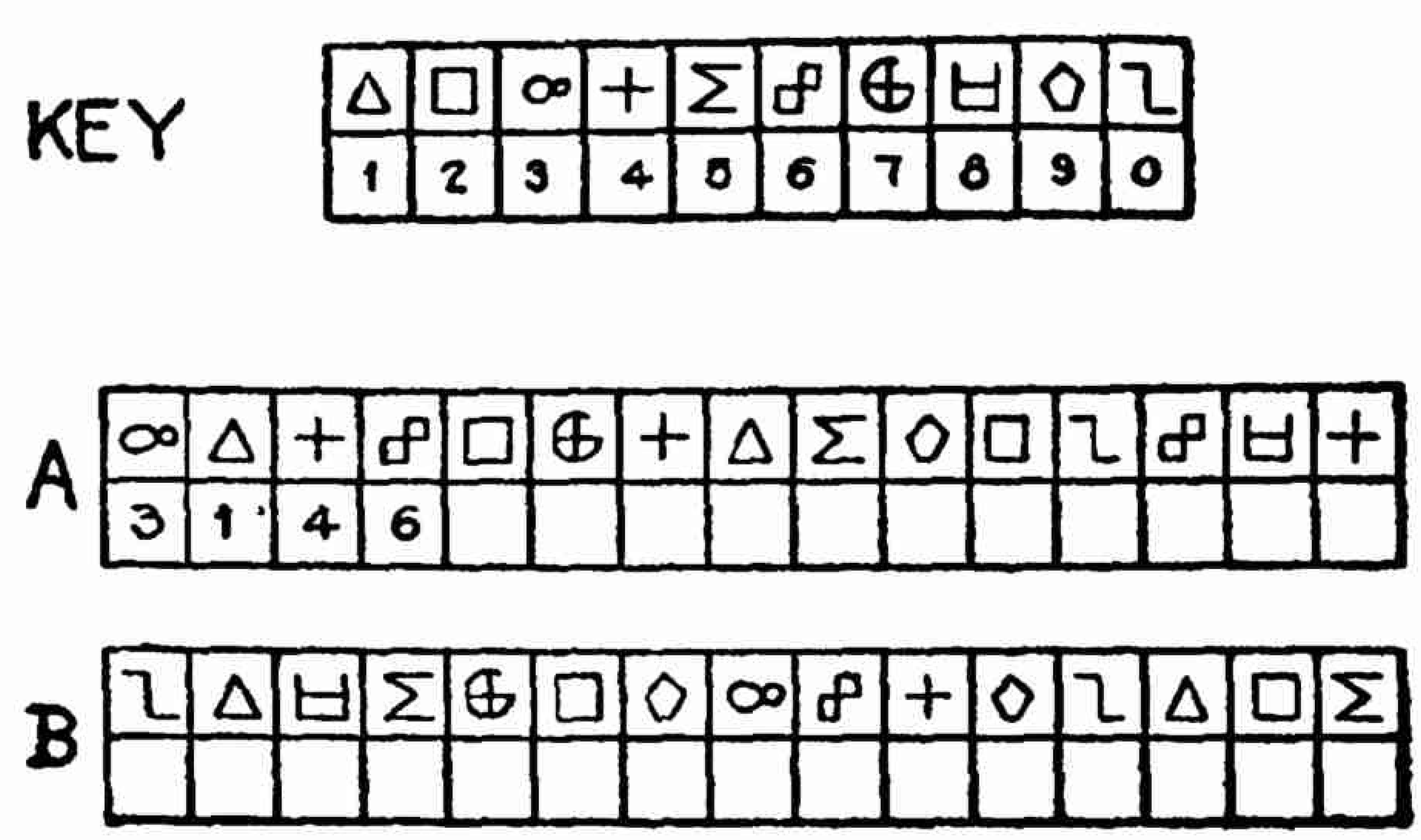
第一檢查



第二檢查



第三檢查



第四檢查

五人，被任命為委員，開始辦理這檢查的事情。委員會對於此事，非常熱心，辦理極其迅速。用系統方法，調查種種的檢查法，何者最能適用；在這許多檢查法當中，有單採用他的構想，或略略變換他的方法，就實地施行的。今略舉二三實例於左：

第一法是命兒童完成一種不完全底繪畫的。上圖所示，本不是他的全部，不過示二三有趣的實

例罷了。檢查的時候，對各兒童說道：「你們看這畫圖，他有不完全的地方，可以替他補足。畫法不必考究，只要能夠曉得他不完全的地方就好。若是不會畫，就口頭說明也好。」

第二法是用一橫排畫圖作檢查底工具的。這橫排裏面的圖畫，是由多種而成。命兒童以論理的順序，在右邊上面的圓圈當中，記入他的號數。就像第一排的圖，若是記入了1、2、的號數，就算合式了。

第三法是比較與認識類似形的檢查。檢查時對各兒童說道：「各排的左面三圖，他某一點是互相類似的。你們可於他右面幾個圖的當中，檢出他與左面相類似的附加十字。」就像在第二排圖，若於右面的狗，附加十字，就算合式。

第四法叫做交換法，是跟著上部的示例，以數字交換下部當中底符號的。這是急速的習慣構成與記憶底檢查。

這種的檢查，去年春間，曾經就五千人以上的兒童試行過的。試行之後，細細考察他的結果，從中選出最適當的十種預備以後應用。現在把這十種，分作兩組，每組有五種的檢查法。第一組名作 Examination A 或 Intelligence Scale A；這當中的種類是(一)算術的推理法，(二)文章完成法，(三)論理的選擇法，(四)同義異語法，(五)記號數字法。第二組名作 Examination B 或 Intelligence Scale B；他當中的種類是(一)計算法，(二)指示法，(三)語彙法，(四)類推法，(五)比較法。

委員長耶寇斯，嘗論及這個檢查法，他說道：不論用那一組的檢查法，都只要三十分的時間，就可以檢查全級。所以要急速從兒童的知能上分組的時候，不論A法或B法，總要施行其一。然若要爲精細的分組，可一日行A法，一日行B法，那就最好的了。

在答案的記分，則預先網羅種種的答語附加分數，作爲榜樣，使檢查員可以比照這例，評定兒童的分數。兒童當中能夠完全受這檢查的，一定要有三年生的英語程度。但答案的方法，與用於軍隊的方法相同，大都是用十字或圓圈或直線等符號，使用文字的很少；所以在普通的兒童，都很覺容易，而且極有興味。

這十種檢查法，種種都有十五個乃至四十個問題，又其排列的層次，都是從容易的逐漸及於煩難的。開頭兩三個問題，通常六歲至八歲的兒童也都易於解答；到末了幾個問題，十二歲的兒童也往往有弄錯的。解答的時間，有一定的限制，都是以最利口而且極敏捷的人可以完全解答的時間爲期限。看他解答的結果，附加一定的分數，據此就可以測定各小學校學生智能的高下。而其測定，要每年施行一次或二次，改訂他智能的分類及高下；庶幾對於各兒童，可以免去不公平的評判。向來所行個人的檢查，對於每人至少須費三十分至一時間的時候；如今則費於一人的時間，就可以檢查全級的兒童，這不可算是便利到極頂了嗎？但團體檢查時有不公平的弊病，然若反復幾次去檢查他，他的謬誤也就可以減少了。

以上的話，都是耶寇斯所說的。但學科的分數與智能檢查的分數，多全然不相一致；在薩斯敦的加勒基入學試驗底結果、及加爾平氏對於布拉温大學學生的研究，都是一樣的。他的理由，加爾平氏曾經說過，今述之如下：

第一、這方法（是加爾平所用的方法）不是絕對的正確測定智能的。就像若是英語的學力不能充分，縱使加勒基的分數居於優等，而於智能檢查也往往有失敗的；或者因爲要受智能檢查而心不安定，也是常有的事情；或者受檢查的人，以爲這樣的檢查沒有什麽道理，而胡亂去應付那檢查的，也是有的。又有一種人，他以爲心理檢查的結果，與入學試驗的分數沒有影響；就不誠心去受檢；他的結果不正確，更是無足怪的。

第二、在智能檢查所檢查的智能，與在校成績優良的事情，是全然異其性質。有一種人能力極好，然對於學科殊不認真，不單不肯十分用功，並且時時缺課，這種學生是往往有的。

第三、檢查員對於加勒基的學力底測定，多不正確，往往有加以不注意的評判的。這三種情形，就是學科上的分數與智能檢查上的分數不一致的主要原因。

以上是加爾平的意見，但在小學兒童，像加爾平所說對於檢查那樣不誠心的，實在沒有一個；而因爲過於矜持以致失敗的，却是很多。又小學教師的記分，專就他主任的一級而論，也可算是相對的正確；然與別級比較起來，則標準全異；所以毫無客觀的價值。又教師的記分，不是像智能檢查區

分細微的要素而後從事的，不過單看學童平時的成績汎汎地記記罷了；他不能十分正確，自屬當然。此外智能檢查的結果與學校成績不能一致的原因，就是因爲智能檢查法所檢查的能力，與學力檢查所檢查的能力，他的性質是不同的。（這事現今正在研究中他的詳細、還沒有曉得）故欲拿智能檢查替代學力檢查，不單先要詳細分析研究他不一致的原因，並且於施行入學試驗的時候，若學生能力有極不一致的，必須規定額數，收容此等學生，比較他以後實際的結果而後可。要之，智能檢查法，還是沒有完全成功的；在理論上、方法上、實際效果上，要賴今後研究的事情，還多得很呢！

商務印書館出版

相

相學爲觀察人類頭骨及手之形狀。以推究其品性才能之術。下列二書。說明相手相骨之原理。及觀察之方法。讀之可辨賢愚邪正。於處世擇友之道。獲益良多。誠人人必備之書也。

手相學 一冊 五角

骨相學 一冊 七角

歐美教育新潮

戰後的盧汶大學

一九一九年一月二十一日，德國休戰條約簽字之後還沒到十星期，盧汶大學就舉行第一學年開學了，這是德軍攻入比國後的第一次開學。（按盧汶 Louvain. 是比利時的一個大都市，以古蹟和美術著名，歐戰時恰巧在戰線內，所以受損最甚。盧汶大學向來設在此地，算是歐洲有名大學之一。）虧了那位校長陸狄士（Mgr. Ladeuze）很有才能而且很出力，所以戰後盧汶大學的第一學年，成績居然很好。第二學年——就是現在正在進行的一學年——的成績一定更要好些，這實在很難得的。

大戰中盧汶被德軍攻入，受極大的損傷，未經恢復；當校長陸狄士決定重行開學時，盧汶大學裏頭的圖書館和其他建築，都是一片瓦礫場，幸虧盧汶大學的建築，散在盧汶市的各處，所以大學內二十處建築實際被燬的，還不過三處。現在除圖書館之外，凡是需用的房屋，都已設備完全了。圖書館焚燬的時候，書目和書籍同時燒去，所以到底燒去多少書籍，無從知道，但是總計大約當有二十五萬冊至三十萬冊。古代的手抄本不十分多，不過中古時代神學一類的書卻很豐富。照議和條約訂定，德國須把盧汶大學和圖書館所遭損失，全數賠償。現在賠償起來，有許多東西自然難以估定價目，但是燒去的抄本古書卻可以照他同年代的別種珍本價目估計的。至於新出版的書呢，卻也不要德人一本本的照樣買來賠償，只要德人把德國出版的書籍價目能和被燬書籍在一九一四年時候的價目相同的，拿來抵補就是了。

現在盧汝大學裏的圖書，除德國賠償之外，另由私人和公家特別捐助的也有不少了。當德軍撤退的時候，比國私人捐助該大學的圖書，已經有九百冊。羅馬教皇又把教廷刊布的各種書籍和他自己所藏的許多書籍，捐入盧汝大學；此外歐洲和美洲私人捐助的書，亦有不少。戰後盧汝大學新圖書館裏所藏書籍，大約要比戰前更加豐富。有了這許多書，自然非重建一所壯大的圖書館不可。當比國大主教茂叟 (Cardinal Mercier) 最近赴美的時候，組織了一個委員會，募集盧汝大學新圖書館的建築費，在美國共募了五十萬元。新建築現已動工，地址就在里奧十三世學院 (Institut Lèon XIII) 的附近。

大戰以前，盧汝大學的學生數，平均不到三千人，裏面共分二十院；每年支出的大宗費用，全是私人捐助，官廳和教會方面，並沒有過分文的津貼。自從大戰之後，又得到了一注大款項，就是美國在比賑濟委員會 (American Relief Commission in Belgium) 的餘款一萬五千萬元，由何佛爾氏 (Hoover) 分給比利時四個大學作爲基本金，盧汝大學也在其內；有了這一注基本金，該大學每年便增加了一百萬佛郎的進款了。

德軍佔領比國的時候，想把弗蘭德 (Flanders) 人和法蘭西比利時分離，所以在干的 (Ghent) 辦了個弗蘭德大學。大戰時候，比國其餘各大學因爲和盧汝大學表同情，也都停閉，全國便只有這一所大學。議和之後，德國人辦的大學，已經封閉；現在政府組織一個專門委員會研究弗蘭德人另設大學的問題。盧汝大學校長陸狄士向來是主張用弗蘭德語教授的；在大戰前，他初任盧汝大學校長的時候，便把醫科理科改用弗蘭德文教授，後來法科，史學科，經濟學科，化學科，也逐漸改用弗蘭德文教授了。 (American Review of Reviews, October 1920)

英國大學增收學費

英國全國各大學，自從歐戰以來，徵收學費，概照戰前辦法，並不加增，現在因爲英國生活費逐漸增高，大學學費有不得不加之勢，於是由各大學領袖公同議定，從下學期起一律增收學費。此項決議現已由倫敦大學院 University College 正式公布。現在黎治大學 (Leeds University) 決定第二學期

起，文科增收學費三鎊九先令，共爲二十三鎊；理科從二十七鎊十一先令增至三十一鎊；技師科增加三鎊八先令，共爲三十五鎊；醫科到得醫學士學位爲止，共須出費一百三十四鎊，比從前增加二十鎊；牙科學費雖然不加，但須出登錄費二鎊。各科試驗費從一鎊增至二鎊。此外薛費爾大學 (Sheffield University) 和別的幾個大學還沒有決定辦法，但大概是一定要增加的。

倫敦大學院宣布從十月起各科一律增收學費時，監督福斯德 (Sir Gregory Foster) 曾有一番演說，說明增加學費的理由，這是很可注意的，現在把他的演說節錄幾段：

「大學校的歲入是從學費，政府和地方官廳的補助費，個人的捐款，和遺產捐贈，這幾項取來的。戰前英國大學收入的學費作每年支出經費的百分之三十八。就是學生在大學裏讀書，只出三分之一的費用。省立的大學學費更輕。像那曼却斯德大學 (Manchester University) 收入的學費只佔歲出百分之二十九，百明罕大學 (Birmingham University) 只佔百分之二十六。我們時常想法，使學生減少經濟的困難。要使國家多得有學問的人才，自然非把大學學費減低不可；而且大學經費，單靠幾文學費，實在也是無濟於事的。但現在大學財政情形這樣困難，實在使我們無可奈何，只有增加學費的一法。雖然是這樣，我們尚且設法想使學費不至十分增高。照現在擬定的計畫，學費比從前增加，還不到百分之四十。大部分的增加，都在百分之三十三又三分之一以下。我們收入的捐款，在戰前佔歲出百分之二十。戰後物價騰貴，金錢的購買力比前減低，所以捐款的效用，實際上已比戰前減去一半。至倫敦市府所出的補助費，已比前略有增加；政府撥出的大學經費，也增加一倍—在戰前是二萬一千鎊，現在却有四萬二千鎊了。」

「進款只有這一點。至於出款呢，單講捐稅和保險費，一九一三—四年時還不到三千鎊，現在已超過六千鎊了。普通修理費，平常一年只有三千鎊，現在到了六千五百五十鎊了。僕役的工錢從二千五百鎊加到六千鎊。還有教員的薪水，是大宗的支出。戰前教員的薪水，本不十分優厚。戰後我們自然不能不增加百分之三十五；但現在物品這樣昂貴，教員們得了這

些，實在還不够敷衍呢。總算起來，一九一三—四年的一學年內支出是七萬一千鎊，第二年便增到十三萬三千鎊了。除私人投贈之外，大學要想維持原狀，只有一個法子，便是由政府和地方官廳增加補助經費。

福斯德更說大學院的學生，從來沒有像今年上學期這樣的擁擠。上學期學生比戰前多三百餘人。學生增加，多半是戰時修業年限延長的緣故。上學期在校的學生中，服過軍役的有九百人之多。這種學生，學費和膳宿費，或者全部或者一部分歸政府負擔；要不是這樣，他們便只好輟學了。福斯德預料下學期學生也一定是擁擠的。學生最多的是機械工程，醫學，化學，物理，建築這幾科。化學科學生更非常增多；因為化學在國民生計上，在戰後工業上，占極重要的地位。同時文科學生也很擁擠，近世語科增加更多。研究古學的學生，人數和戰前大概相等。

大學院監督福斯德又有一篇通告，請人民捐資大學；大旨說現在英國大學全仗私人的解囊資助。就現代情形，社會各階級，都應該受大學教育纔好，所以大學不能不力求擴張。戰後國家財政非常竭蹶，大學更難於維持，要求大學基礎鞏固，不得不請那些戰後發財的富翁慷慨樂助。而且現在大學教授的待遇，在社會各階級中，要算最為清苦。大學的建築和物質設備自然也很重要，但大學成績的優劣，卻全仗幾個教授的出力；所以教授的薪水也不可過少。這更是要請人民竭力幫助的。(The Times Educational Supplement, August 26, 1920)

美國的學校衛生

美國近因改良學校衛生起見，起了一種全國的大運動。現在全美容納二千萬學童的學校校舍，都是很不完備，而且有害於公衆。在這許多學童中，因為學校環境有礙健康的緣故，弄得傷害身體的，大約占百分之七十五，就是有一千五百萬之多。

所謂「小紅校舍」"Little red schoolhouse" 向來是認為很合宜的，其實是全然不配。照現代的衛生學理看來，這種房屋比較國內的別種建築，要算最不合衛生的了。換一句話，簡直和牛舍馬廄差不多。二十五萬的鄉村學校出身的學生，

大概都還記得那種氣悶的房間出頭的火爐,公用的單獨的鉛杓和簡陋的健康設置。因爲這樣,所以只要有一個人患了感冒,痲疹,耳腺炎,或更利害些的病症,便很容易傳染開來,釀成一種大疫。

據最近的調查,美國鄉村兒童的健康,比都市兒童更要壞。鄉間冷僻地方的兒童,比紐約人口最繁密區域的兒童,體質薄弱得多,死亡率也高得多。又據現在調查,美國學童中有目疾的占百分之二十,就是五百萬;有肺病的占百分之五,就是一百萬;這種有肺病的學童,大概近乎肺癆,而且極容易傳染到別人身上的。

最近把全國學校教員幾千人的報告搜集攏來,纔曉得這些學校,校舍不合健康的占百分之六十六;缺乏新鮮空氣的占百分之四十六;沒有充分的臺布的占百分之四十一;飲水不大清潔的占百分之二十八。

現在改良全國學校衞生的那種辦法,在常人看來,不免要喫一驚。美政府現把全國學校的校舍,都檢查一次;檢查的方法,係按照生理學家和醫學家共同商定的一種表式,用精密的科學試驗器機,詳細檢查,所以一點都不會疎忽的。測量學校內光線和空氣的那種機械更來得精巧。這種機械,是由紐約高等師範學校最先行用,將來要推廣全國,使全國學校裏的光線空氣,都能夠劃一。因爲紐約高等師範學校是全美最大的師範學校;全國教員差不多有七分之一都是從該校出身,各種高等學校專門學校的校長也大半是該校的畢業生。

學校課桌上的光線和反射度,是用一種精密器械叫做照明器(The illuminator)或測光器 (Photometer) 測定的。測驗時所用的標準單位,叫做『呎燭』(foot-candle),就是一枝通常的洋燭,放在距離一呎地方的光度。學校教室裏每張課桌上的光線,應該等於九『呎燭』才好。假如光線不止九呎燭,那座油漆的桌板上和黑板上反射出來的強光,要傷害目力的。此種光線又要分配得調勻;尋常教室裏大概都有交叉的光線,在壁角往往都有黑影,這是不對的。

教室中除非把窗門用布遮住,從底部起遮到半窗爲止,光線是無論如何不會勻稱的。美國的學校,檢查起來,有許多課桌,只有一呎燭的光;換句話說:有許多小學生都是在離開一呎

遠的地方點一枝燭的光線下念書還是何等有害啊！

要使教室內光線強弱適宜，須把窗上玻璃的面積占教室地板面積的五分之一至四分之一，才對。光線最好只從左邊，或從較長的一邊射入。建造一間教室，窗門可以開在左方，也可以開在後方；但後方的窗檻，離地面至少應該有七呎纔好。右方也不妨開一扇窗子，通通空氣，但高度須和後方的窗子一樣，而且須用窗簾密密遮住，萬萬不可當作透光之用。

窗子上下都應該用窗簾保護著，上面的窗簾須半透明，那麼天氣晴明時，光線纔不至過於強烈。

學校的教室最好照適宜的方向建造，使日光從東窗或西窗射入，纔不至有損目光。天花板最好用白色或淡青色，牆壁用淡灰色或青色。黑板自然越黑越好，但切忌有光。校舍近旁不可有高大的樹木，使光線和空氣受其影響。

教室內空氣溼燥不合常度，也很容易妨害健康。有幾個教室，有時空氣比撒哈拉沙漠還要乾燥。測量溼度係用一種雙管的溼燥溫度表，在一管的水銀外面包一塊溼布，溼布內水分蒸發時，水銀便上昇。尋常教室內的溼度，從十度至六十度不等。凡遇空氣過燥時，應該用蒸氣噴射室內，或在輸入空氣的風扇前放些清水亦可。平常要使空氣潮溼，都用一盆水放在火爐上；其實這種法子好像拿了一盃水去救火，是全然不中用的。

鄉村學校教室內的火爐，通常都沒有保溫的裝置，所以當室門緊閉的時候，中央空氣熱到八十度，屋角却只有五十度。呼吸了這種過熱的空氣，當然是有害的。按照健康原則，教室內的空氣，在冷天以六十度至六十八度爲宜。又暖天窗戶應該洞開，使空氣流通；熱天也要使空氣得從窗縫或別種空隙出入。

教室內空氣流通的多少，可以用一種精密的風扇來測量。只要把風扇放在通風的格子上，計算風扇旋轉的遲速和格子的大小就好了。

教室內的桌椅書籍和別種教授用具，往往都是不適衞生的。兒童所用的桌椅，須依身軀長矮，至少每年經二次的分配。從美國幾千個學校考察過來，教室內這一類的裝置，大概都有缺點，鄉村學校更是不庸說了。

適當而且便利的飲水泉，也是學校衛生的必要條件。這種飲泉須是流動的活水泉纔好。城市和鄉村學校的校舍不大適宜的居多。照理論講來，校舍應該在合於衛生而且不喧嘩的地點。地下的水溝應該設備完全；校外最好能有樹木，或者周圍能造一個花園或農事試驗場那更好了。巖石和石灰質的土壤，建造校屋都是不合宜的。

據最近調查，美國鄉村學校校址雖大多非常廣大，但所佔運動場的面積，比城市學校反小。運動場在衛生上是極要緊的而且也不費什麼錢的，當然是面積越大越好。

要想增進學童的健康，須時時把兒童體格嚴行檢查，至少每年須檢查一次。檢查起來，如兒童身體某部分有缺點時，更須特別注意。這種體格檢查，最好用一校醫，按時辦理。至於視覺和聽覺的檢查，由教員隨時執行，更是極便當的。此外學校看護婦和助手也可以辦理衛生檢查的事。兒童就學期內，應該把他的健康計出分數，和他的學業分數一同記在簿上，以便考查。全美各州都要派一名學校衛生考察員，隨時到各學校去考察，那纔能夠督促進行呢。 (American Review of Reviews, October, 1920)

美國高等教育的經營法

教育雖然不是一種商業，但辦理高等教育，是和辦理大商業大實業差不多的。商店和工廠的出品是貨物，學校的出品却是專門人才；從實際上看來，美國的大商店工廠，規模比專門學校大學校更大的，也不十分多啊！

美國的高級學校(指大學和專門學校而言)近年規模逐漸擴大，費用也逐漸增加，要不是捐募巨款，增多基金，便不能維持下去。單講去年一年中，哈佛大學(Harvard)募得基金一千五百萬元，(美金，下同) 柏令斯頓大學 (Princeton) 募得一千四百萬元；西北大學募得二千五百萬元；勃靈毛爾大學(Bryn Maur's)募得二百萬元；還有別的大學也募得不少。此外大富豪把遺產捐入學校的也有好幾個。其中最著名的是加里福尼亞州 (California) 的謙本德將軍(General H. W. Carpenter) 遺囑把他的遺產分贈哥侖比亞大學，巴那德高等學校 (Barnard College) 德斯吉琪學院 (Tuskegee Institute)和加里福尼亞大學(California Univers-

ity)

大學校的營業，尋常都是歸會計員(Treasure)經管的，會計員的責務，彷彿是銀行裏的行長。至於一切財政，都是分科辦理，每科都有科長主任一切。有專管收取學費和雜費的；有專管宿舍和膳食的；也有專管學校的投資和徵收入款的。有幾個大學，置有許多不動產的，對於管理資產的事情尤其麻煩。像那康南爾 (Cornell) 大學僱了一大隊的測繪員和樵夫，而且在威士康新 (Wisconsin) 特地設起一個田地局來，專門管理西方一帶的地產。

近代的大學校，除教科以外，大多兼營銀行，不動產事務所，投資事務所，旅館，徵收所等等，所以要用幾百人專辦營業的事情。

大學校的辦事和大公司全然一樣：大宗的款項，管理，收入，支出，存放，分配；大額的薪水，按時籌措分發；以及校舍的管理，改良，擴充等項，都和大公司的營業相仿。

大戰以後，美國非但別的事業都大大擴張，便是大學和高等學校也和從前大不相同了。現在大學校的學額都增加了許多，像那賓夕爾佛尼亞大學(Pennsylvania)現在共有學生一萬一千人，這是從來少有的。美國現共有高等學校和大學校五百七十五所，學生三十五萬人；其中賓夕爾佛尼亞州有四十三所，算是最多，阿哈阿(Ohio)州四十所，紐約州三十四所。

全美各大學的財產，總共有五萬萬元，每大學平均所有的財產大約是八十萬元。有六大學財產最富，合計有一萬五千萬元，平均每大學有二千五百萬元。這六所最大的大學便是哥倫比亞大學，哈佛大學，司丹福大學，(Leland Stanford Jr.)支加哥大學(Chicago)耶魯大學，康南爾大學。財產在五百萬以上一千五百萬以下的有八個或十個大學，便是華盛頓大學 Rice Institute, Carnegie Institute, Johns Hopkins, 賓夕爾佛尼亞大學，麻省理工學校，加里福尼亞大學和 Brown University。此外財產在一百萬元以上五百萬元以下的，大約有七十多所。

二十年前，美國大學平均財產不過十一萬三千元，現在已增至八十萬元。現在美國每一人口平均所出的大學經費，已兩

倍於英國。但在實際上，美國平均一人所出的大學基金，還不到五元。教育是共和國最要緊的一件事，國民負擔這一點兒費用，却並不算多呢！

高等學校和大學校事業的大部分，都是受校長指揮的，大學校的財產一天天的增多起來，規模一天天的擴大起來，做大學校長的，要是只有學問，沒有經營實業的才幹，那當然不勝任了。像哥侖比亞大學舉賽司勞 (Seth Low) 做校長，他本是紐約的著名實業家。可見現在大學校長已非實業家不可了。用實業上效率的方法，和效率的原則，去謀教育的發展，這本是近代教育上一般的趨勢，却也不單是大學教育是這樣的啊。(Journal of Education, September 16, 1920)

勞工大學修業之實例

勞工教育、爲現在及將來之一重要問題。我國邇來勞工之向學心非常熱烈。如補習學校、夜學校、亦旣廣設於通都大邑。然學科及實習之各項，其果適於夜學與否，頗多疑問。蓋對於一面工作一面修學者、若非調查其勞動時間與修學之關係、疲勞與休養之關係、及對於營業成績、身體健康之影響、等決不能規定實際施設之方法。最近美國雜誌學校與社會(School and Society) 刊布彼國亞克琅市 (Akron) 所行勞工大學之實例、茲特紹介於此、當亦不無小補焉。

亞克琅市人口約二十萬、製造橡皮品物之業、頗爲發達。其市立大學工藝部學生中十分之一·五皆一面營勞動生活、一面修業者也。其一部分雖亦從事於商業等、而大多數皆工作於橡皮品工場者。自去秋以來、其市之工場主互相集會、謀此等勞動自活的學生之便宜、分工作者爲三組。甲組從午前七時迄午後三時、乙組自午後三時迄午後十一時、丙組自午後十一時迄翌日午前十一時、如是一日間三組交替而工作焉。大學之課業、始於八時、迄於午後三時、於乙組最爲合宜、故稱此制爲乙組制。丙組亦有通學於大學者、唯夜間工作迄於翌晨七時之人、而於八時開始授業、殊不能堪耳。

報告者區別自活學生爲全自活與半自活二種、而切實調查之。全自活學生二十九名、其每星期勤務時間、自三十六時至六十時、但大多數爲一日八時、即一星期勤務在四十八時以內。大學之課業時間、一星期自四時至十九時、然多數在十一

時至十七八時之間。大學授業一時間、學生須自習一時間。又一日食事三時、睡眠八時。計算其一星期所餘之休息時間、隨人而異、有可得三十八時者、亦有不滿十三時者、而多數皆在二十時至三十時之間也。

各學生學業成業之平均、自五十九分迄九十分、而平均爲七十七分八釐。大學既往五年間之成績總平均、爲七十七分。是自活學生之平均分數、比大學全體學生之總平均分數、較多八釐。而滿七十分以上者、即爲及第。某商店之事務員、一星期勤務五十時間、而於大學受十八時間之課業、休息時間、尚不足十三時、然亦以七十一分而及第。故自一般言之、其成績不可謂不佳也。

自活學生全體二十九名、其中八名、爲於一二年前而入學者。其他皆由別市、閱亞克琅市之工場、與苦學生以便宜、而轉徙來此者也。自活學生之死亡率稍高、其在大學而死亡或轉退之三十六名中、屬於所謂乙組勤務者凡十四名。雇主對於自活學生之勞動者、皆有信用心、豫約成業後增加俸給、亦頗有之。

報告者於半自活學生五十七名、亦爲同樣之調查。然茲唯舉其例而已、非論其全體也。就五十七名而觀、一星期勤務時間、自五時迄四十二時、而大多數皆在二十時至三十時之間。大學之課業時間、除三名外、概爲十時以上、而自十五時至二十時者爲多。休息時間、自二十時至六十四時、雖有其人、而在三十時前後者、占其多數。如全自活學生之休息時間不足十三時者、於此殆絕無其例。然學業成績、平均爲七十分、較全自活學生及全校學生總平均、皆不逮也。若以學年別之、則初學年之成績最劣、此蓋以生活狀態之激變、在勤務上學業上、皆感過度緊張之故乎。半自活學生之死亡率、無全自活學生之高、亦其當然。至其落第之人數、恐較全自活學生爲更多也。

勞動學生一星期工作之所入、因其勤務時間與熟練而異、約以兩元五角爲最低、七十五元爲最高。彼等一星期之勤務時間、共二千三百十六時、一星期之俸給、爲一千七百八十二元九角、平均之、則爲一時間七角七分也。

報告者盛讚賞亞克琅市之方法、以爲極應獎勵、又以熱心同情的教師之指導爲必要云。



國語釋詞的商榷

寒蟾

研究「國語」，必先注重「國音」；因爲「國語」都是本乎「國音」，從前研究說文的，他裏面是包含著體制，訓詁，音韻，三部份。現在研究「國語」的性質，和他差不多；所以也就包含著「聲韻」，「詞類」，「語法」，三部份。但是研究「國語」的第一步：就是要從「音訓」方面入手，「音訓」這兩個字，就有包含著「聲韻」，「詞類」，那兩部份的意味。然後再引到「語法」上去討論。這種手續，也是和學估盧文字一樣的。現在各種報張雜志上，已是很有幾個人來研究他了；但是據我的眼光看來，總有點不當意的地方，原因雖說不止一端；大約總是沒有精確的參考書罷了。如今也沒有閒工夫，去個個的提出討論；姑且就本雜志何君仲英的這篇國語釋詞上，略閱所見，並非是故矜博雅，不過和何君作個文字的商榷罷咧。

的

原文的次段，他的詞性，不外三種：一，介詞，如人的手是。二，形容詞的語尾，如紅的花是。三，副詞的語尾，在宋人的語錄，元人小說上，多作「底」字，或作「地」字，按韻會上說：「的」字一作詆激切，與「底」字通。又轉徙利切，與「地」字通。釋名「地」「底」也。但是只辨字音，不辨字形。到了唐時的詩人，纔明用「底」字。杜甫詩「文章差底病」，韓愈詩「有底忙時不肯來」。是到了宋朝的時候，用「底」字還不多見；惟有宋史上有內班小「底」，晉公談錄上有黃門小「底」。後來一般人，專把他做語錄裏的助詞用；於是「底」字和「的」字，纔稍稍有點分別。到了元朝，一般人又把「底」字變做「地」字；用他做副詞的語尾，彙做名詞解。後來又有把「的」字加入了；但是「的」字僅做介詞，副詞，和形容詞的語尾解。這便是「的」，「底」，「地」，三個字區別的來歷。現在一般人不明出處；所以便將這三字混用了。原文引水滸傳第二冊十二課上那三個「地」字，果然都是作副詞解；但是第三冊二十課上的那個「地」字，卻是做名詞解了。（按這個地字並不在三冊二十課上）

也

原文，「也」字在文言裏，本僅用爲助詞，小說詞曲裏，間有用爲歎詞；現在國語多用爲副詞．按「也」字在文言裏，雖是送末的常科，但也有用爲發語詞的；如岑參詩「也知鄉信日應疏」元人多拿他去冠字首，如「也兒的石」「也里可溫」「也速該」．是間有用爲介字的，廣韻說：語助之終．柳宗元說：決辭也．北齊顏氏說「也」是語已及助句之詞．故古有「也」、字三用說；丹徒馬氏又有「也」字三助說，劉攽說詞人以「也」字作夜音讀，又養里切同池，轉爲匜，

這

原文「這」本作「者」．說文『者，別事詞也』，漢書藝文志『儒家「者」流，道家「者」流』「者」訓爲「此」，按「者」訓爲「此」，這也說得是；但是援漢書藝文志做比例，却是錯了．別雅補說「者」訓爲「此」，「此」訓爲「之」，詩「之」子于歸是．漢書藝文志，儒家「者」流，道家「者」流的兩個「者」字，應作「之」字解．毛奇齡說：「者」字本是助辭，所以疏漢書藝文志皆去者字．近來又見檇李廣氏說漢書藝文志『儒家「者」流，蓋出於司徒之官．』本因上文敍次諸儒家；故復推源其流之所自出，當在「者」字讀斷．流字屬下．此流字乃源流之流；今人於流字爲句，是誤認流字爲流品之流，亟須糾正．由此說來，這兩個「者」字當然是不能作「此」字解了；因爲作「此」字解，實在是不成句法．

我

原文，「我」卽「朕」字．爾雅「朕」，「我」也．按爾雅釋詁：『卬，吾，台，予，朕，身，余，言，我也』但是自祖龍以後，「朕」字遂爲帝王的專稱．現在「卬」「台」「言」那幾個字，雖說是不很通用；但是尙有「吾」「予」「余」「身」這幾個字，却是人所習見的，義理也很淺顯，儘夠輔佐「我」字稱道的缺乏了；何必單拿這專制時代的稱號，爲訓呢？原文新方言『今北方音轉如「𠊎」．俗作「偺」，「偺」卽「𠊎」』字．按「偺」當從口；非從人，讀上聲．原文，新方言『義從「我」聲，故「我」音轉爲「儀」．今江南蘇松之間，謂「我」爲「儀」．「我」轉爲「吾」，又轉爲「卬」，俗作「俺」．』按「我」轉爲「儀」，雖說緣據杭氏的話．究竟蘇松間的自稱；是「倪」字，並非「儀」字．朱駿聲說『凡自稱之詞，「台」爲正字．「巳」，「言」，「我」，「卬」，「俺」，皆聲之轉也．』韻補說：『「義」叶

何牛切。』周官注『「儀」，作「義」，古皆音俄。』我說蘇松間的稱「倪」，當是從「台」字的轉聲爲當。

你

原文，通雅『「爾」又爲「尒」，「尒」又作「伱」，「伱」』按韻補『伱本作伲。』原文，現北京語作「您」，音寧；滬語作「儂」，蘇語作「嬭」。按滬語作「儂」是「你」「我」通稱；蘇語本作「奈」，一作「俚」，並非作「嬭」；和常熟說「能」，吳江說「那」；永定說「悻」，都是一解。

他

原文，南通方言疏證『海門讀「它」若「怡」，』按海門讀「它」爲「移」，並非爲「怡」。江氏釋『「台」，謂「台」逸其切，音「怡」，我也。』原文「它」爲「渠」，「渠」讀「攑」平聲。按永定也讀「它」爲「渠」而作犂余切，猶「渠」儂也；和海門音異而意同。原文，「他」字表陰性，其初有人主張在「他」字下面用一個「女」字注脚；後來又有人改用「她」字或「伊」字。按韻府拾遺說：『「她」音「佗」，同「他」。』玉篇說：『「她」字卽古「姐」字』；至於「伊」字本作「你」字解；所以這些字都不能來分替「他」字。按說文『「也」爲女子私』；所以我說從「人」從「也」這個「他」字，便專指女子稱。又說「了」爲男子私，所以我說從「人」從「了」這個「仃」字便專指男子稱。按「仃」字他書上皆不曾見過；惟有海篇上說他是「子」字之誤，也沒有說作什麼解。現在我們正不妨利用這個「仃」字來分替那個「他」字。

沒有

原文，「沒有」卽是「無有」。古無輕唇音，「無」本讀如「模」，按「沒」字卽古「毛」字。佩觿集說：『河朔謂「無」曰「毛」；蓋聲之轉也。』後漢馮異傳『饑者「毛」食』，又五代史『黃幡綽賜緋，毛魚袋。』便是這「沒」字的出處。

父親

原文，老學庵筆記『南鄭俚俗謂「父」曰「老子」，有叫爺爺的，』按「老子」不僅南鄭稱「父」的名詞，古人多以年老的爲「老子」。「爺」字本作「耶」，六朝人多稱「父」爲「耶」；木蘭詞『阿「耶」無大兒』是。總之這都是羌夷之音，皆不如「父親」二字的正當。家語『父子親』；因爲六親之中，至親的都不能過父子，這便是稱父親的由來；司馬光也說：『「父親」二字，是人子稱「父」的通稱；在文言便爲老親，慈親，吾親，其餘稱號雖多，不

足法也』

母親

原文，有叫「嬀」的．通俗編『廣雅「媽，母也．」字本音姥，今讀若馬．』按通雅說『北地馬羣每一牡將十餘牝而行，牝皆隨牡，不入他羣，故今稱婦曰「媽媽．」』「媽媽」二字，是婦人的通稱；非專指著「母親」的．原文有叫「娘」的．按韻補『「娘」字俗書古無，當作「孃．」戴震說．『今婦女已適人者通稱爲「娘子．」』韓魏公傳上說：『宮中稱郭后爲「大娘，」劉妃爲「小娘．」』是「娘」字的稱呼，由來已久．

都

原文，「都」與「諸」音義相近．新方言『漢人多以都爲諸．』按廣韻說：『諸，之也．』通韻說『諸，於也．』顧絳說：『之，於爲諸．』爾雅『都，於也．』按「都」「諸」二字雖音義相通，但是不能全做一解．惠棟說『都字訓美；「都」者，「鄙」之對也．』左傳都，鄙，有章．淮南子『始乎「都」者常卒乎「鄙」．』是閻若璩說：『都字漢人多作「盛」字解，相如傳車從甚「都」．』是段玉裁說『都字一作嘆詞，如尙書之都，兪，吁，咈．』是原文，今人言「總」皆同「都」，按這也不能一概論：既云今人言「總」皆同「都．」那麼，「總」統也，該叫「都」統了！「總」會也，可叫「都」會了！原文，至於現在吳越之間，說置「諸」某處，爲放「都」某處，安「都」某處，按置諸的「置」字，當作「寘；」不當作置，吳越間說放「都」某處，安「都」某處，「都」是當作都沃切，卽是「去」字．

給

原文，現在拿東西與人總叫「給．」淮西，淮南，江浙，又多說「把．」按「給」字在文言便是「與」字，在俗語便是「把」字．雖說現在拿東西與人總叫「給，」或叫「把；」但是其中也尙有等級的分別，大凡上行下，或是敵體的人，都可以這樣叫．若是下行上，便萬萬不能了．（共和以來，官民都是一體，原沒有什麼上下等級之分了；但我所說的上下等級，是指著長輩和晚輩，主人和僕人說，讀者莫要誤會了．）原文，說文『「賥，」迻予也．彼義切，「把」卽「賥」字轉音．』按集韻『「賥，」彼義切，音「賁．」「迻」本作「拸，」同「移，」通「迆，」轉作「貤．」』江永說『「迻」予，卽「貤」余也．』和「把」字不同．

麼

原文，麼與無，末，否，音義全通。新方言『末即無字音轉。其在語末則義近否。士喪禮筮宅辭曰：「無有後艱；」卜葬日辭曰：「無有後悔；」倒之卽是「有後艱無？」「有近悔無？」』按說文通訓『否「不」也，音「痞」。心有不可，口必言之；故於文，口不為否。』今人多以「不」字作「否」字解；但是不能一概作「否」字解。「麼」字固然可作「無」字解，但也不能全作「無」字解。就如「見」字，有時作「看」字解；然而人當臨別的時候，說再見再見；不說再看再看，便是這個例孜。今按通解上說『「後艱」「秪悔」皆是傳信詞，非傳疑詞也。』原文，唐人詩多用「無」字於語末；按唐詩語末的「無」字作「否」字解的委實是有的！但是如釋陳起詩「欲寫新詩一字無。」杜甫詩「丹橘黃柑此地無。」此外又有「欲無」，「還無」和「眼中無」，「一事無」，等等的「無」字，便是作有無的無字解了。

什麼

原文，故余亦訓何，通借作「舍」。今通俗曰「什麼」，卽「舍」之切音也。按「舍」字古書上多作審摹切。曲禮將適舍，離騷忍而不能舍也，白居易詩「經旬不出舍」。是所以這處要註「舍」字的讀法，纔能做「什麼」的約音！

這裏

原文，「這裏」當作「者裏」。新方言『說文，里，居也。今人通言此處彼處曰者里那里。音如字。』按凡將篇『「里」音「以」，轉語韻，與「處」同。』「者裏」，在文言便是「此處」。「那」，一作諾餓切，轉箇韻。唐王維詩「箇裏多情樂少年」，宋黃庭堅詩「箇裏宛然多事在；」「個裏」就是「這裏」。永定人說「這仔」，也是這箇意思。

那裏

原文，新方言『何，胡，遐，瑕，一語也。小雅「遐不謂矣」，表記引作瑕。註，「瑕之言胡也。」』按正韻『何，胡，遐，瑕，害，猶曷也。「瑕」字雖有作「胡」字解的；但是訛誤滋多。詩「瑕不謂矣，」鄭註，「瑕之言胡也，」蓋說「瑕」，「胡」聲轉也。毛詩泉水說：「遄臻于衛，不瑕有害。」朱註：「瑕，」「何，」古音相近，這便錯了。原文，紹興謂「何處」曰「瑕里」。按「瑕」字當讀阿遐切，轉睢阿切，為當。

這箇

原文，通俗編『這亦作遮。』按韻會「這」與「遮」同，王安石擬

寒山拾得詩「擾擾受輪迴，秖緣疑這箇．」自註「這」與「遮」同．原文，『淮西蘄州謂「此」爲時箇，音如持．江南松江太倉謂此爲是箇，音如遞，或曰實箇，音如歠．』按說文『是，直也，從日從正．「實」者，是聲之弇而下者也，通作「實」「時」者，是聲之輕而浮者也，古人謂「是」爲「時」，今人謂「時」爲「是」．』書太誓「是能容之」．大學「寔能容之」，詩「生民『實』方，「實苞」是．晉顧長康說『正在「阿堵」中．』「阿堵」二字，就是和「這箇」一樣解．

那箇

原文，新方言『論語「君子哉若人．」若訓此，按「此」猶「若此」也；一作「如此」解．孟子『以「若」所爲，求「若」所欲．』漢書賈誼傳『廉恥不立，且不自好，苟「若」而可．』師古註：「若」，猶「然」也．按「然」便是「如此；」「如此」本是「若此」二字，約其音便爲「若」字，如「今茲」，「來茲」，是所以「那箇」便做「若箇」解．「若箇，」猶說「幾箇」也．「那」讀拉上聲，一作誰何解．

很

原文，新方言「兄長也，」按通論『兄，況也，言能以言況其弟也．事有隱避不可正言，則譬況之而已．』原文，『今直隸語終言甚則曰況，況讀如荒，通語則謂之很．』按京師語太甚則說殺．雖係俗音，語亦有本；按白居易詩「東風莫吹殺．」自注，「殺」去聲，音廈．容齋隨筆序，「殺有好處．」元人曲，「忒風流，忒『殺』思．」段借爲「很，」較前說爲當．原文，通俗編『元典章有「哏」不便當語．』按韻會小補說：『哏，音艮，同狠，通很．』

罷

原文，新方言『易言「或鼓或罷．」』按通韻『此「罷」當讀平宜切，與布亞切異．』「罷」字和「休」字同．「罷休」二字，見史記，一見王建宮詞．今人有單用「罷」字作語助詞的原文，『黃州音轉如波，』按宋景文說「波」字當作「皤」．

呢

原文，『呢，卽尒字一聲之轉．爾雅「尼，定也，」說文「尼，詞之必然也．」』按呢，和欸，嗜，噫，吁，皆嘆詞也．商君多用「呢」字．後漢光武紀舂陵有望氣者曰：『嗜佳哉，鬱鬱葱葱．』「欸」與「唉」同，史記范增說『唉！孺子不足與圖大事．』揚子法言，『或問王翦曰，始皇方獵六國而翦牙，欸！』都是這箇例．玫現在人多

把「呢」字當疑問詞的語尾用了.

還是

原文,還是就是或者,按「還是」一作或者解,並非就是或者.要是雙聲的疑問詞,便做可是解了.

可是

原文,南通方言疏證元稹詩「隔是身如夢」,白居易詩「格是頭成雪」,按元白詩「隔是」和「格是」,都是說已是,並非說可是;若作可是解,便是傳疑詞,和下句不相較了.

好久

原文,好久猶言甚久.按好久當作許久良久解,俗語說半晌,也就是這箇意思作甚久解也儘可;但是要別區處.

怎樣

原文,怎樣猶言如何,按「怎樣」即是「怎麼樣」,蘇州說「那哼,」靖江說「底高」,長沙說「何事」,又說「何俚」;皆是這箇意思.原文,「佛經多用作麼生.」按佛經上說作麼生,是說作何事.傳燈錄師曰:「未來且置,即今事作麼生」是.

不能彀

原文,『漢書匈奴傳,平城之下亦誠苦,七日不食,不能彀弩.』按不僅漢書匈奴傳上載這段故實,唐書張巡傳上也說千餘人皆癯劣不能彀.韓愈詩「或弛而不彀」.不能彀即是不彀.

好像

原文,好像類似之詞,表示不切實的態度.或作似乎;或作差不多;按「好像」當作「恰似」,「若似」,「差似」,不僅作「似乎」,「差不多」解也.

打算

原文,錢塘遺事『賈似道忌害一時任事闖臣,行打算法以汚之』按「打算」二字見元史劉秉中傳「打算」和「打算法」不同.

一般

原文,一般猶言一樣.按「一般」即是「箇般」.史彌寧詩「箇般雅淡須吾輩」是.

儘管

原文儘管或作儘教,按「儘管」即是「遮莫」.杜甫詩「遮莫鄰雞下五更」,岑參詩「遮莫千山與萬山」,是.

弄糟

原文，弄糟猶言弄壞，南通方言疏證『說文「𤊻，焦也，」』按正韻註『糟，釀酒滓也，從米從𪎊，𪎊同𤊻；以火爍物也，凡五穀釀後則壞其原質，其名爲糟，』所以近人遂說事壞爲糟了，或說弄糟，原文，新方言「故今謂損壞爲醩，重言爲醩皋，」按「醩皋」當作「鏖皋，」轉爲「糟皋」「鏖皋」二字見漢書。

把握

原文，把握，手所執持也。按「把握」即是「將牢」晉載記「後秦諸將謂姚萇曰：若值魏武王不令枒登至今，陛下將牢太過耳。」注：魏武王謂姚襄，「將牢」，猶俗言「把穩」。與五代史莊宗紀「持牢」意同。所以「把握」也就同「把穩」了。

出息

原文，商業多以經營所得曰出息，引伸爲有希望之詞。按司馬光傳光曰『平民舉錢出息，尚能蠶食下戶』出息二字當本此。

仔細

原文，仔細與子細同。按北史源思禮傳『爲政當舉大綱，何必太子細也，』杜甫詩「野橋分子細，」這都是「仔細」的出處。

一陣陣

原文，李獻甫詩「一陣涼從雨後生」。按「一陣陣」和陣陣同，並非作「一陣」解，如李易安詞「黃昏陣陣籬纖雨」是。

一會兒

原文，猶言有時，或一刻工夫。按「一會兒」和「霎時間」同；一作「一刻」解。但是原題不說「一會兒工夫」，所以「工夫」二字不必用。

笑嬉嬉

原文，笑嬉嬉，笑貌。按吳都賦『乘鷁舟兮爲水嬉。』註「嬉，娛也。」「嬉嬉」當作「嘻嘻」，「嘻嘻」，樂而微笑貌。和文言上「莞爾」，「胡盧」，「軒渠」的意思，都是一樣，

答寒蟾君　何仲英

我在十二卷八號上，作了一篇國語釋詞，本是信手而成，未曾細考。我的意思，以爲現在人對於現行國語的特別字眼，只要略知音訓罷了；何必詳徵博引，做那漢學家專門考據的事

業。所以寧簡不繁，寧俗不雅。今乃勞寒蟾君逐詞推演，又引出一大段國語標準的議論，實在是望非所及。

寒蟾君文中，有許多話，不關本題；又有許多話，是發揮引伸補鄙說的不及。概置勿論。但就懷疑諸點，約略辨明，仍請寒蟾君及讀者指正。

的　「的」字用作助詞，雖是後起的字，但「之」字古音，本就讀「的」，所謂舌上音歸入舌頭，錢竹汀久已證明了。其後因聲音相通，遂彼此通用。世俗乃以「之」字爲雅，「的」字爲俗，豈非大謬？至於第三册三十課上那個「地」字，是指商務國語教科書，並非指水滸傳。照原作者的意思看來，確是以「地」字爲名詞；若就文法上講，「遠遠地」形容「望去」，那個「地」字豈不是副詞的語尾麽？所以我說「作副詞解爲佳。」

也　此字在文言裏「用爲發語詞」，其實就是國語裏的副詞。「元人多拿他去冠字首」，譯音居多，無甚關係。「間有用爲介字的」；寒蟾君並未舉例，我想就是有，也不外丹徒馬氏三助說，始終有助詞的性質。所以我說：「也字在文言裏，本僅用爲助詞，」這是就其大者而言。

這　「這」字與「者」字，「此」字，皆一聲之轉，可通用。我所引的漢書藝文志「儒家者流，道家者流，」那個例子，係轉載章太炎氏之說，錯不錯，儘可問他。依我看來，此「者」字確可作「此」字解。譬如說：

儒家這個宗派，本是出於「司徒之官」，所以幫助人君順理陰陽，昌明教化的。

這明明是承「上文」而來，明明是已「成句法」；何以見得要「亟須糾正，」「實在是不成句法」呢？

我　現在北土方言，都稱「我」爲「偺」，「偺」字語根，就是「朕」字。「朕」字自祖龍以後，文字上雖不敢亂稱，語言上卻不能禁止。這也可見無謂的階級制度，人民是不願遵從了。我因爲「偺」字在今日所謂官話上，勢力很大，而且又是「朕」字孳乳，所以「單拿這專制時代的稱號爲訓。」至於「予」「余」「身」三字，已成死話，國語上用不著，所以未提。

他　「他」字是第三身 Third Person，論理應該分陰陽性。但口語概用「他」字；如若別造「她」「伊」等字表陰性，「仃」字表陽性，究竟寫下來有形可分，說起來卻無音可別，卽強爲

之別，也難引起大多數人的同情，怎能矯正通俗的習慣呢？只好姑妄言之，姑妄行之罷了。

沒有 「沒」字與「無」「毛」「靡」「莫」「末」「蔑」等字音義全通。如說「靡不有初」，「莫如之何」，「末之也已」，「蔑以加矣」，都可以說是「沒字的出處」，不限定說後漢書的「毛食」，五代史的「毛魚袋」，才是「沒字的出處」。

都 新方言「都試者總試也，都養者總養也。」這不過說「都」字有「總」字之義，並不是說凡是「總」字都可改成「都」字。其實就說「總統」有「都統」之義，「總會」有「都會」之義，亦何嘗不可。

給 我說：現在拿東西與人總叫「給」，或叫「把」。寒蜻君以爲「上行下，或是敵體的人，都可以這樣叫；若是下行上便萬萬不能了。」我不知道什麼叫「上」什麼叫「下」？難道「長輩」或「主人」對於「晚輩」或「僕人」可以說「給」，說「把」，反過來就不能說麼？我想寒蜻君意中一定還有別的階級字眼。推其意，必定「長輩」招呼「晚輩」可以稱「你」，「晚輩」招呼「長輩」，要稱「你老人家」，「你老太爺」了；「主人」招呼「僕人」，可以

喊名子，張大王二聽他說；「僕人」招呼「主人」，那就要用「老爺」「少爺」「老太太」「少奶奶」了。請問寒蜻君是不是呢？至於「䝛」「把」，一聲之轉，意亦相通，就可說「把」字是「䝛」字聲類孳乳字，怎麼說「䝛」字和「把」字不同呢？

麼 我說麼與無末否音義全通，是就句尾的傳疑詞上說，當然全與「無」字的意義相合。若與他字相聯成詞，自然又有別解了。解字貴能隨地變通，何必範圍自狹。

那裏 毛詩「不瑕有害」，朱註「瑕，何，古音相近。」實在是不錯。因爲一個是曉母，一個是匣母，併起來是天然的一陰一陽一柔一剛之聲母，雙聲相轉，儘可互訓。怎麼說他是「錯了」？

還是 什麼叫做「雙聲的疑問詞」？費解得很！

可是 不一定說爲傳疑詞，我已經說過可用爲轉折之辭了。即如元白之詩所謂「隔是」，所謂「格是」，用表驚駭歎惜之意亦可。

好久 我所說「好久猶言甚久」者，因爲「好」字的語根是「孔」字，而「孔」字的意義是「甚」，那麼，「好久」不就是「甚久」麼？作許久良久解也儘可。若是說當作這個解，不當作那個解，則萬萬不可。

特別記事

第六次全國教育會聯合會記略

莊俞

第五次全國教育會在山西開會。最後議決第六次在廣東開會。會將屆會期而廣州軍事上猝生變更。各省區代表到滬者。不復前進。先由江蘇省教育會電詢廣東省教育會。遲遲始得復。決須延期。同時有直隸省教育會來函主張在上海開會。乃由到滬代表在江蘇省教育會議決照辦。一面通知各省區代表速到。一面通知廣東省教育會代表攜帶案卷來滬。十月二十日下午二時。在江蘇省教育會行開會式。到會代表僅十三人。奏樂後由黃炎培致開會詞。沈恩孚報告移滬開會緣由。次由教育部特派代表黎惠中、江蘇省長代表教育廳長胡家祺、淞滬護軍使代表陸達權、江蘇代表郭秉文等演說。並推定黃炎培為主席。沈恩孚為副主席。散後復開談話會。議定俟滿法定人數即開大會。每日會議時間定於下午二時至五時。

十月二十一日午後開談話會。晚江蘇省教育會在一品香歡迎已到各代表。二十二日下午開談話會。

二十三日代表共到十九人。已足法定人數。即開第一次大會。

二十四日星期午後江蘇省教育會招待各代表至半淞園開園遊會。

二十五日第二次大會。到三十二人。組織審查會。由主席指派各組審查員。茲將名單及續到代表之加入各組者。列表如下。

合組　全體會員

特組　李傑　劉烱文　方克剛　趙綸士　鄧萃英
　　張秀升　沈恩孚　李伯賢

甲組　劉澂　方克剛　郭秉文　李順榮　劉烱文
　　楊桂山　趙綸士　朱漢章　李稻榮　馬建功
　　鄧萃英　栗宗周　何紹韓　李伯賢　吳樹枏
　　張秀升　黃琬　吳玉琛

乙組　朱殿文　梁錫光　沈恩孚　鮑乃湜　王壽芝
　　徐方漢　李含芳　張履壽　鄭貞文　徐晉獻

李傑　閻肅　吳景福　龍欽海　季宗魯
齊世銘　王玉樹

二十六日下午二時至四時。美國麥克樂博士演講體育爲教育系統的一部份。講畢開甲乙兩組審查會。甲組公推鄧萃英爲主任。乙組公推沈恩孚爲主任。

二十七日下午二時至三時。麥克樂博士演講實用體育的系統。講畢開第三次大會。到三十八人。除各議案外並決定收受議案以十月三十日爲截止期。

二十八日下午第四次大會。到三十二人。四時半全體攝影。五時。美國賈斐烈博士演講美國教育新趨勢。晚上海勸學所縣教育會省立第二師範學校第一商業學校在公共體育場開歡迎會。

二十九日上午。遊覽愛儷園。下午開第五次大會。到二十七人。晚少年宣講團在大東旅社開歡迎會。

三十日上午九時。全體參觀商務印書館總公司印刷製造總廠。下午開第六次大會。到三十三人。晚江蘇省教育會在也是園開歡迎會。

三十一日星期上午。全體在公共體育場參觀上海童子軍會操。午刻童子軍造飯供客。午後技擊部等四團體奏技。四時。家庭日新會開歡迎會。有英國姜思任女士甘小姐演說。晚中華書局開歡迎會。

十一月一日上午十時。參觀中華職業學校。在校午餐。午後開第七次大會。到三十二人。晚新教育共進社中華職業教育社華商紗廠聯合會在香港路十號開歡迎會。

二日上午十時。開合組審查會。午後開甲乙組審查會。晚商務印書館在東亞旅館開歡迎會。

三日午後。開甲乙組審查會。四時。開歡迎陳嘉庚君大會。七時。青年會開歡迎會。畢德輝君演講衛生。佐以活動影片。

四日上午十時。開甲乙組審查會。下午二時。開合組審查會。四時。上海縣視學學務委員縣市立全體小學校小學教職員聯合會在縣教育會開歡迎會。晚科學儀器館在倚虹樓開歡迎會。

五日上午九時半。開特組審查會。除特組審查員外。餘皆參觀科學儀器館製造廠。下午二時。開第八次大會。主席報告延長

會期至各案三讀終了爲度。

六日下午二時開第九次大會。到三十八。

七日星期精武體育會開紀念會並歡迎各省區代表全體赴會。並午餐。

八日上午九時半開第十次大會。到二十六人。十一時休息全體赴半淞園。應何護軍使王道尹沈縣知事之歡宴。午後三時。續開大會到二十九人。晚韓教育家在大東旅社開歡迎會。

九日上午十時半開乙組審查會。下午二時開第十一次大會。到三十人。本屆議案均已議畢。議定明年仍在廣東開會。並因去年甘肅代表王天柱客死英國靈柩甫過滬回籍。由會全體電甘肅省長公署轉王君家屬慰唁之。

十日下午二時。行閉會式。團坐茶話。黃炎培李傑莊俞張秀升鄭萃英沈恩孚龍欽海等演說。六時始歡呼而散。本屆議決案題列左。

呈國務院內務部教育部一件

一、請從速恢復地方自治以固教育根本案

呈內務部教育部一件

一、小學教員不宜停止被選舉權案

呈教育部十二件

一、推廣蒙養園案

二、促進男女同學以推廣女子教育案

三、教育經費獨立案

四、各省區教育行政機關宜聯合本省區教育會組織評議會以謀教育進行案

五、請設國立體育學校案

六、請修改學校及教育團體公文書式案

七、請修改選派留學生條例並增各區留學專額案

八、任用校長應注重相當資格案

九、請速增設國立大學案

十、請定北京音爲國音並頒國音字典案

十一、請修正學校學年學期及休業日規程案

十二、請速設各特別區教育廳案

通函各省區教育會七件

一、改革學制系統案

二、學生自治綱要案
三、省區教育會應提倡設立「兒童研究會」案
四、促進本會議決案件實行案
五、民治教育設施標準案
六、提倡小圖書館案
七、介紹公民教材要目案

逕電中央二件

一、請廢督裁兵節餉興學案
二、請政府實行法治案

電告各省區各公團一件

一、通電各省實行法治案

共議決二十四件

本屆出席代表如左

甘肅　劉澂　靜山　　山東　朱漢章　子煥
黑龍江　朱殿文　壽巢　　李含芳　蘭齋
湖南　方克剛　小川　　山西　張秀升　蘭亭
北京　梁錫光　載之　　張履壽　靜仁

江蘇　黃炎培　任之　　京兆　李搢榮　竹忱
沈恩孚　信卿　　福建　鄧萃英　芝園
郭秉文　　鄭貞文　心南
黃琬　孟圭
河南　鮑乃渥　敬丹　　浙江　何紹韓　競明
李顯榮　馨佛
王壽芝　仙芳　　徐晉麒　鋤樑
直隸　劉炯文　郁周　　李傑　俊夫
楊柱山　欣爾　　綏遠　馬建功　伯勳
齊世銘　紀古　　閻肅　靜亭
安徽　徐方漢　皋浦　　奉天　栗宗周　召文
趙綸士　　吳景福　介忱
廣東　李伯賢　　江西　龍欽海　荃蓀
吉林　吳玉琛　獻之　　吳樹枏　枚叔
李宗魯　省吾　　熱河　王玉樹　毓階

本屆會務統計

一推派代表之省區……二五
代表人數……五四

二代表到會之省區數……一九

代表人數……三六

三開會日數……二二

四大會次數……一一

五審查會次數……一一

甲組……四

乙組……五

合組……一

特組……一

六談話會次數……八

七收到議案件數……七五

交審查……三五

原文呈部……一

逕電中央……二

快郵代電各省區……一

因提出逾期交審查會參考……二

否決……一一

撤回修改……三

臨時提出供參考……二

八議決案件數……二四

九收到各省區教育狀況報告件數……一五

十收到意見書件數……一〇

十一講演次數……五

本屆開會概況。已特紀如右。復將議決案全文附錄本誌以供全國教育家研究。按此次匆促開會。各省區代表到者仍有三十六人。會期歷二十二日。議決案得二十四件。成績不可謂不佳。會場上各據所見。侃侃而談。雖係經驗之報告。高尚之理論。多年交好之表示。亦必再三辨詰。大聲疾呼。面紅耳赤。毫不循情。此一種真毅之精神。誠不可及。誰謂教育前途無希望耶。抑余有進者。聯合會之精神。當維護於平時。不可僅現於短簡之會期。當行使於事實。不可僅現於言論或紙面上。開會既歷六屆。其初無甚注意者。就近兩屆觀之。政府對於議決案。既多採擇。社會對於議決案有評論。有意見。是則聯合會漸見重於當世矣。漸見重於當世。則聯合會之聲譽漸高。聯合會之責任亦

漸大代表之來。不當草幾篇急就章之議案。發幾句危言聳聽之高見而止。開會之前。有須注意者。(一)充分研究。尤必聯合本省區各教育家共同研究。以研究所得。作本屆議案之資料。(二)徵求意見。因研究必爲少數人。其忙於職務或平時不留意於此者。未嘗無良好意見。堪以採用。會期前若干時間內。應由各省區教育會廣徵意見。或函達各縣教育會勸學所各學校。或登日報雜誌。以資提倡。在聯合會事務所亦可擇各都會銷數最廣之日報雜誌廣告之。(三)實行會章。各省區所提議案。必於二個月前交到事務所及各省區教育會。收到此項議案後。各省區教育會。必召集與議案內容有經驗之教育家。詳細討論。以其結果交付出席代表。既經開會。除緊急動議事項外。不得再提議案。開會之後。有須注意者。(一)尊重外論。代表人數有限。教育之門類甚多。學術之派別尤雜。此有限之代表。決不能各科知識具備。卽使各科知識具備。何能自信議決案之千妥萬當。故會外人如有對於會場議案發表言論。不可輕視。是者從之。否者亦宜誠意答復。他人既注意於此。卽當認爲善意。不可置之不顧。無論是否。不容納。不答復。是拒人於千里矣。(二)審愼表決。會場之有表決。不過結束案件耳。往往有一種案件。不能在短促時間由少數代表表決者。儘可不表決。多加研究。況本屆不及表決。不妨下屆表決之。不妨於閉會後通信表決之。不妨貢獻於其他團體共同研究而後表決之。以爲不表決有損代表權利者。非也。(三)注重實施。是會議決案。有呈國務院內務部教育部者。有通告各省區教育會者。要之教育完全爲自由的事業。祇問於地方情勢適應不適應。如其適應。不必待某部某部之批準。儘可先行實施。若待批準。河清難俟。卽批準矣。適應於甲地者。未必適應於乙地。又將奈何。自己議決之案。自己不先實施。而希望政府採擇、他人實施。非理之當也。善夫黃君任之曰。以後聯合會當辦三事。(一)審查會當分組。審查員不限於代表。隨時請會外專家加入討論。(二)關於學術問題。須取研究態度。少用表決形式。(三)利用開會時期。請中外名人到會講演。此後改進本會之善策。盡共圖之。



記事

大事記

十月二十六日、教育部呈巳故江蘇督軍李純捐貲興學、援案請給匾額、

文云、查修正捐貲興學褒獎條例第六條、內載捐貲至二萬元以上、應得褒獎、由教育總長呈請特定等語、本部案准直隸省長咨稱、天津籍紳江蘇督軍李純、於天津創辦私立秀山學校、共捐銀一萬七千四百六十三元八角、又天津南開學校上年擴充大學、復捐現銀一萬六千元、統計所捐教育款產、共合實銀二萬三千四百六十三元八角、相應開列事實、咨請核呈給獎等因到部、經部核明捐款數目、與本條例第六條之規定相符、歷查此項興學捐貲至二萬元以上者、曾經呈奉獎給勳章匾額有案、該督李純現巳身故、擬援照成案、懇請特獎匾額一方、懸掛原籍所辦秀山學校、以昭激勸而資觀感云云、奉指令照准、

十一月二日、教育部訓令被災各省具報教育狀況、

文云、查本年北省亢旱、赤地千里、人民困苦顛連、謀生之不暇、遑論教育、然教育為國家之根本、亦即謀生之要具、果其教育普及、人民具有相當知識、平時之籌備、災時之救濟、未嘗不可減少苦痛、即不幸散之四方、知能既具、隨在皆可得食、識見較優、亦不至聚而滋擾、此因災愈見教育之難緩、學校之可貴也、吾國興設學校近二十年、其間幾費經營、僅得此數、若因災祲相侵、竟至一蹶不振、要亦何忍、矧天下事興復於既毀之後、其勢逆而難、維持於將墜之先、其勢順而易、趁此絃誦未絕、橫舍猶存、急起直追、未必無挽救之望、本部責任所在、靡敢輕弛、所望衆擎共舉、濟此艱難、現在受災區域各校狀況如何、應責令該廳悉心體察、極力支撐、無論如何困難、要當委曲設法、多方保存、毋使吾國一線生機、銷滅於一時之災變、是為至要、並須將各災區教育現狀及維持辦法、迅即具報、以憑查核、合亟令行該廳遵照辦理、此令、

同月同日教育部公布修正管理留日學生事務規程凡三十條、

同月十一日、教育部公布修正教育調查會規程凡十六條、

同月十六日、教育部布告外人設立高等以上學校得援大學專門學校法令呈部核辦、文云查近年以來、外國人士、在各地設立專門以上之學校者、所在多有其熱心教育殊堪嘉許惟是等學校、大半未經報部認可、程度既形參差、編制時復歧異、以致畢業學生、不得與各公立私立專門學校畢業學生、受同等之待遇、滋足惜焉、茲爲整理教育獎勵人才起見、特定外國人之在國內設立高等以上學校者、許其援照大學校令專門學校令以及大學專門學校各項規程辦法、呈請本部查核辦理、以泯畛域而期一致、

學事一束

▲東南大學之動機　東南大學之議、由來已久、自高師校長郭秉文博士接事以來、即日夜以創設該校爲念因蘇皖浙贛諸省、文化素稱發達、竟無一國立大學、以造就有爲青年、殊爲

遺憾、況南京爲江蘇省會、襟江帶河、文物久著、鐵路縱橫、交通便利、倘設大學、嘉惠學子、實屬不少、故郭博士歷年在京列席全國專門以上學校校長會議時、無不以此促全國教育家注意、惟教育部以額定經費每年常難接濟、再設大學、款無從出、遂將此議打銷、置之不提、郭博士則以爲倘能將高師改建大學、成可事半功倍、況江蘇本省法政醫學河海工程等專門學校、及甲種工業農業商業水產等校、程度皆尙可觀、如能併成大學、在經濟方面、國家所出有限、而提高程度、辦事統一、有益青年實多、故雖屢次受挫、然不以此灰心、益以在寧諸教育家、皆願襄助一切、早觀厥成、因之東南大學之呼聲、日高一日、即寧垣各校學生、欣聞是舉、無不盼望早成事實、茲悉郭博士益復積極進行、曾於二十二午後四時、在該校西操場會攝全體職教員學生影片、計合師範本科及各校、人數不下千餘、其用意一以攜示海外華僑、以求贊助、一即以之呈部、預爲來日要求國立東南大學之張本也、此舉倘成事實、將來校舍、擬將舊日南洋勸業會地址改建云、

▲廣東高師實行男女同學　粵省高等師範、創自光緒末葉、

始辦兩廣初級簡易科、實爲全省學校之始、其後建築新校舍、改辦優級師範、畢業者已千數百人矣、光復後、改名高等師範、歷十餘年不衰、近聞陳省長以教育爲文化之根本、師範爲教育之根本、對於高師一校、特別注意、特先令該校實行男女同校、訓令云、照得教育所以增進國民之程度、女子與男子、同屬國民、卽應受同等之教育、不宜有畸輕畸重之分、文明先進諸國、凡教育事業、幷不歧視男女、學制具在、班班可考、我國狃於故習、男女之畛域過嚴、因之教育未能刷新、文化受其影響、高等師範、爲教育之根本、文化之源泉、改良擴充、不容或緩、查高等師範學校男女同校、上年在山西全國教育會聯合會議、及本年廣東全省第四次教育大會、均經先後議決有案、是高等師範男女同校、按諸文明國之先例、參以世界之潮流、考之近日教育家之議論、實屬有利無弊、自應亟圖實現、以符男女平等之義、爲此令仰該校長、卽使遵照、查明現在高等預科各班學生、可添設名額若干、學科應如何酌量增加、妥議一切辦法、尅日呈復、以憑通令招考、切毋延悞、

▲雲南設立東陸大學消息　大學爲培養人才、昌明學術之首要、歐戰以後、各國皆積極整頓教育、對於大學之推廣、尤不遺餘力、環顧我國、除北京國立一校外、其他私立者、亦僅三數校、且多不完備、以一國之大、而大學如此寥寥、勿惑乎文化墮落、人才缺乏也、雲南興學數十年、中等以上學校畢業生、年歲不下數百人、欲負笈歐美京津、則道途遼遠、力量不及者實多、欲就本省深造、又苦無升學之地、莘莘學子、每多中途荒廢、殊爲可惜、是以有識之士、早有雲南應設大學之主張、省議會前次開會、亦曾建議及此、皆因軍事倥偬、經藏支絀、故未克見諸實行、現唐聯帥以建設方殷、需才孔亟、特擬創辦私立大學一所、名曰東陸大學校、唐自任校長、並函聘王竹村君爲副校長、董雨蒼君爲教育長、與周代省長會商一切、茲將聯帥致王董兩君函錄下、敬啓者、竊維國家之建設、必須優秀之人才、人才之養成、實賴高深之教育、此環球各校競競焉以興學爲急、而大學尤宜注重者也、方今時事紛紜、需才孔亟、欲作十載樹木之計、當爲三年蓄艾之謀、且滇省近年教育發達、莘莘學子、成就良多、特各科大學尚付闕如、畢業於中學者、苦無他學可升、求學於北京者、又以遠道難往、才俊之士、中道而畫、甚爲可惜、

不揣棉力、擬私立大學一所、名曰東陸大學校、其宗旨在博采列邦各有之精華、適合中國前途之需要、並不偏重現在一時之思潮、以端正軌、而儲通材、應設正校長一職、卽勉由繼堯抗顏担任、而茲事體大、端緒繁多、相應延聘竹村雨蒼先生爲副校長教育長、以資襄助、凡應行籌備事宜、卽希會同商榷擬議、至校舍地點經費之籌集、尤爲先決問題、並希秉承周省長商酌進行、俾得早觀其成、董君現已將東陸大學進行計劃概略擬定如下(一)學校之目的(甲)養成文學人材、(乙)養成政治人材、(丙)養成經濟人材、(丁)養成教育人材、(戊)養成專門實業人材、(二)學校之名稱、擬稱「東陸大學」、(三)學校擴充之程序、(甲)初期先立大學預科及本科、分文學政治經濟教育四組、共七年畢業、(乙)二期添設礦科機械科工程科、(丙)三期添設醫科理化科農科、(四)籌辦機關(甲)設董事部、(乙)設籌備事務所、(五)管理人員、(甲)校長一人、(乙)副校長一人、(丙)教務長一人、(丁)庶務一人、(戊)會計一人、(己)書記一人、(庚)錄事二人、(辛)醫士一人、(壬)雜役若干人、(六)教員、(甲)英法德日語言兼西洋文學教員共四人、(乙)史學教員二人、(丙)中學教員二人、(丁)教育兼哲學心理學教員共三人、(戊)政治學教員三人、(己)理財教員三人、(庚)普通科教員四人、(七)學校之建築、(甲)初期建築一三層西式普通教室事務所、建築費約五萬元(乙)初期建築學生寄宿舍與教員寄宿舍二所、建築費約二萬元(丙)建築運動場費約五千元、(八)學校之經費、(甲)籌[illegible]費、(乙)開辦費、如建築費購辦器具書籍聘請教員費、及一切雜費等、約共十萬元、(丙)常年經費、(一)教員薪金約共五萬五千元、(二)管理人員費約八千元、(三)雜費約一萬元、約共七萬三千元、(丁)常年臨時費用、如添設科目及校舍等未定、(戊)學校初期基本金預定二百萬元、分二期籌定、

▲皖省教育界之改造　改造聲浪、已傳播於皖省、大有風起雲湧之勢、近來各小學以根本改造、首以校務公開校款公開爲入手辦法、如第一模範懷寧高小均已實現、大要如下、省立第一模範小學自九年十一月十日起實行校務公開制度、全體教職員宣言云、校款公開之這種聲浪、已漸瀰漫於我們安徽輿論界的空氣中、前日北京皖事改進會並正式推舉代表

囑託新教育廳長注意、但此種問題何以不發生於他省而獨發生於安徽、豈非因為安徽學校、是官僚式的、不是德謨克拉西式的、是黑暗的、不是光明的、是專制時代的遺品、不是自治時代的產物嗎、本校同人、都感覺這種激刺的痛苦、遂於十一月十日在本校教員事務室會議、解決這個問題、結果如下、（甲）同人以為校款公開、不過是校務公開的一部分事、故決自當日起、實行校務公開、而校款公開、自然包括在內、（乙）關於經濟方面的、有兩個決議、（一）授課費、（二）校務公費、（丙）關於一切校務方面的、有五個決議、（一）每星期日開校務會議一次、（二）對於學生自治事、（三）同人如有發生疾病或意外災殃等事、（四）校外若有不正當的侵犯、（五）以後每年十一月十日、為本校改造的紀念日、

▲革新湖北教育之意見　旅湘湖北學界聯合會對於革新湖北教育之意見云、近來京中各報記載夏省長將到任、旅京人士、有發揮民治之忠告、夏省長亦有尊重民意之宣言、同人等以為此真全省政治之一線光明、不容忽視、但民治根本、係於教育、教育凋殘、斯真為亡省之現象、頻年武人跋扈、剝削民膏、有形之損失、固已不下萬萬、其實摧殘我士類、毀傷我學校、無形之損失、更難堪設想、在張文襄督鄂時代、省庫支出之教育經費、每年百二十餘萬、於今則三十萬且不足、而彼赳赳武夫、尚以為功德無量、深怪夫莘莘學子、不肯俯首降心以從、乃利用僉壬、把持箝制、無所不用其極、致使惟楚有材之湖北、直成一毫無教育之黑暗地獄、言之能不痛心、同人等對於省中教育界之毫無骨格、一任彼武人官僚之操縱、誠不能無微辭、但惡魔壓制之下、羣鬼捭闔之時、雖有其心、難於為力、亦自是情理之常、同人等又何敢深致怨尤、今者鄉人之旅居各地者、皆於立省方針、有所揭櫫、惟於教育一項、則仍未追論及、而有切身痛苦之教育界、亦復噤若寒蟬、其昏聵柔懦、真足為全國羞、而使愛之者亦無以置辯、同人不敏、目睹此狀、不敢再甘緘默、用將管見、列舉於後、謹希各地同鄉君子、詳加討論、一致主張、務使夏省長到任之日、即為全省教育新紀元之時、教育不良、何有民治、此理本極平常、想熱心民治之鄉先生、當不至對於民治根本有關之教育、反形淡漠也、同人對於省中教育界、更不能不致其拳拳之望、須知時乎不再、從前之罪惡、及今不

圖自贖、從將無及矣、至於我鄂學生界奮發有爲、不讓各地、對於關切自身之教育問題、想必能努力同心、羣起而有所運動、是則我省教育之新機、由同人不勝望之、(一)全省教育宗旨、須採用「養成健全人格發揮共和精神」之教育本義、(二)省縣教育經費、以恢復宣統年間之原狀爲最低額、(三)省縣教育經費、須永遠完全獨立、不受政界之支配、(四)省教育會須根據新章重新組織、以爲改革全省教育之總機關、

▲職工教育之進行　本埠中國青年會職工科、自開辦以來、極受各工廠廠主工人之歡迎、事務亦漸增添、日前該科董事幹事兩會職員、特假青年會會食堂、會議進行方法、到者董事部張炳榮、夏奇峯、穆藕初之代表趙君、聶潞生之代表黃首民諸君、幹事部駱維廉、費吳生、陳維新、克老克諸君、由青年會總幹事駱維廉君主席、夏奇峯君記錄繙譯、首由主席請陳維新君報告職工科經過情形、畧謂本科自開辦以來、各幹事每晚分至各工廠演說世界人事、表演活動影戲、現排定禮拜一在信大工廠、禮拜二在三友實業社、禮拜四在啓工工廠、禮拜五在中華勞動聯合會、禮拜六在商務印書館、每次演講時間、自午後六點鐘至九點鐘、因各處工人智識甚淺、故注重圖畫表示、并教其唱愛國歌、現擬在各工廠開辦義務夜校、先從啓明三友兩處創始、已經與該兩廠經理商妥、即日實行、先調查工人之識字與不識字者數目若干、然後在每一工廠聯合職員及工人中有曾受教育者、組一委員會、俾各擔任義務教育、現在聯絡之工廠祇有六處、故幹事可以分日辦事、以後如工廠增至十四處、幹事分作兩班、至於上海工人聚集地點、約可分爲四、(一)楊樹浦、(二)高昌廟、(三)閘北、(四)浦東、惟今楊樹浦地方、已有滬江大學、高昌廟已有青年普益社辦理職工教育事業、閘北區域之職工、多係江北女子、此處教育事業、似不若將來由女青年會擔任開辦、較爲妥洽、然則本科在浦東開辦活動影戲院、及日夜義務學校、實爲必不可緩之舉、擬請本科董事會討論、夏奇峯君提議、趕速開辦、黃首民張炳榮兩君附議、付表決、全體通過、次克老克君報告與陳維新君調查浦東會址地點、謂已覓得一地、即在工人住家左近地方、地租房租、開始六個月、需款八百元、現董事部既經通過在浦東開辦之議案、擬將再行討論、應否將該地租用、又經該科總幹事費吳生君報告、所擬地點、與英美烟公司工廠相近、該公司經理以本會開辦後、將來直接有益於該廠工人、間接有益工廠、股東願擔任此八百元之用款云、黃首民夏奇峯駱維廉各有討論、遂議決、次費吳生君報告本科經費、曾由全國協會撥用旅法華工青年會餘款二千元、現用去一千四百五十九元五角、惟現在講演之工廠、日見增多、彼此距離甚遠、幹事往還、頗行不便、可否籌款千元、購一汽車、以期迅速、並可仿照美國辦理、隨時隨地開辦露天學校、當經全體議決、請全國協會先行借撥千元、購買汽車、然後再行籌款歸還、次駱維廉君提議、本科董幹兩部聯席會議、擬訂每月第一禮拜五舉行、全體通過、



全國教育聯合會第六次議決案

請從速恢復地方自治以固教育根本案

呈國務院內務部教育部

北京國務院內務部教育部鈞鑒、我國地方自治、前清季年、已粗具規模、故地方事業、漸呈發達氣象、自民國三年解散以來、國會省會、先後召集各縣議參等會、迄無明令恢復、以致地方貪吏劣紳、無人監督、遇事把持、魚肉鄉里、吏治之貪汚、地方之黑暗、較前猶爲尤甚、教育實業、無人過問、更難望其發達、查教育部所頒地方學事通則、國民學校令及施行細則、在在與地方自治有密切關係、地方自治未成立、則地方教育事業無所附麗、況籌辦義務教育、各省均積極進行、一切調查籌款進行各事、尤賴地方自治之輔助、以共和國家而無地方自治、則所謂民治主義者安在、且地方自治舊有之款項、前經財政部通令各省另行保存、並未動用、倘能明令召集、則自治即可成立、如慮人才不敷、籌備需時、在前清季年、已可成立、共和九年、何至自治人才反見缺乏、當非確論、本會以地方自治關係教育前途綦重、擬請限期恢復成立、以維教育、不勝迫切待命之至、謹呈、

小學教員不宜停止被選舉權案呈內務部

教育部

查衆議院議員選舉法第八條、省議會議員選舉法第七條、均載左列各人停止其被選舉權、一小學校教員等語、按各國選舉法均無此例、吾國係襲日制、原日本立法之意、無非因小學校爲國民教育基礎、小學教員身肩鉅責、故宜停止其被選舉權、以免妨礙職務、惟停止被選舉權應爲限制解釋、專指被選爲議員而言、若爲初選被選人、實爲本法所許、蓋本法既採複選主義、則選舉權應兼初選複選兩種、必初選當選、始得行使其複選之權利、故既未停止選舉權、斷無不許其爲複選選舉人之理、即無不許其爲初選被選人之理、是小學教員行使選

學權之時、已難免曠廢職務、如果爲人望所歸、被選爲議員、事實上當然辭去教職、自無設此限制之必要、況被選舉權以不加限制爲原則、小學教員又非軍警官吏可比、今乃以肩任神聖事業之故、停止其公權、無論不合情理、亦大背約法主權屬於國民全體之旨矣、擬請大部俟國會開會時、提請修正、將衆議院議員選舉法第八條第一款省議員選舉法第七條第一款一併删除、以重公權、謹候採擇施行、

推廣蒙養園案呈教育部

查蒙養園之應廣設、約有二故、吾國今日女學幼稚、母教莫興、而爲父兄者教育知識亦多缺乏、故子女於學齡時期之前、即未受適宜保育、但兒童值此時期、身心之發育甚爲敏速、其發展之不適宜、於將來品性之成就、影響匪淺、故必於此時間施以相當之保育、以補救家庭教育之缺點、而養成善良之根本、則學校教育、方克收美滿之功效、此就事實言之、蒙養園之急宜推廣者一也、家庭教育、基於親子之情愛、多失於放任、學校教育、出乎教師之理想、易取嚴格、兒童由家庭入於學校、其境遇之變遷、過於急遽、而身心之發育、或不免受障害、若蒙養園、其形式之組織、同於學校、其保育之方法、類於家庭、能調和家庭與學校境遇之變遷、使適於自然之發展、此就理論言之、蒙養園之急宜推廣者二也、謹擬辦法如左、請大部採擇施行、

一、女子師範學校應附設保姆科、

二、除女子師範學校及女子師範講習所應附設蒙養園外、每縣至少須設蒙養園一所、

促進男女同學以推廣女子教育案呈教育部

前屆本會議決改革女學制度案、一年以來、各地高等專門以上學校男女同學、已逐漸實行、惟女子中等教育尚未普及、專門大學招考女生及格者自居少數、茲爲增多女子求學機會、促進男女同學起見、擬請大部通令各省區各級學校招收學生、或絕對的男女同學、或分部同學、或添設女子班、或附設女校、各就地方情形、酌擇辦理、庶人才經濟兩問題、較易解決、習慣不同之障礙可以減少、男女共學之目的亦易達到矣、

教育經費獨立案呈教育部

吾國興學、雖歷有年所、而教育終未呈若何成效者、其故不外

二端、(一)教育行政不能獨立、(二)教育經費不能獨立、權其輕重經費不能獨立尤其主因本會歷年集議莫不有關於教育經費之陳請、誠以教育經費若不確定、則教育難謀發展、而國基卽不能鞏固本年一月八日、雖有明令責成各省省長對於教育經費妥為籌措然未有如何切實之規畫、而八月八日之令、以華俄道勝銀行股本作為教育基金、核其收入亦屬有限今者各處經費久欠不發學校機關名存實亡、現在狀況既難維持進行擴充更復何望、故欲解決教育種種問題、第一須先解決教育經費、謹擬辦法如左

一　關於教育經費者、

(甲)教育經費應占全省區行政費百分之四十以上、

吾國正在推行義務教育、非有確實之經費、徒託空言、終無實效其他高等中等教育、亦應急圖擴充、若長此停滯、豈能與文明各國競進、教育費僅占行政費百分之四十、實為最低限度以後百分額應逐年增加、期與世界文明各國最高額相等、

(乙)實行裁減軍費、將所餘之款專充教育經費、

前屆本會曾有裁兵興學之陳請、一年以來未見實行、查八年度預算所有軍費計占全預算之半、實支之數、尚不止此、教育經費、只占七十五分之一、比年以來、但聞人民罷兵之聲、未受其益、裁兵之議、政府屢有宣言、迄未見諸事實、應從速催促施行、卽將裁兵所餘之款、專充教育經費、

(丙)劃清教育經費、使之獨立、他項政費不得侵用、

教育為立國根本而經費為教育命脈各省區主管財政者、對於該省區學校經費、往往平時任意推延、並不按期核放、稍有事故藉口停發致辦理多年之學校、無法維持甚至停輟、良可慨嘆、自應由中央先行劃清教育經費、並令行各省區長官督飭財政教育主管機關、妥籌辦法統計每年該省區教育費共需若干、於最短期內妥為區處、專款存儲、按時發放、無論遇何緊要事件發生、均不准挪用、以示限制、庶經費確定、教育可期進步、

二　關於教育基金者

(甲)籌撥專款作學校基金、並劃撥官產作學校產業、

教育經費既已劃清若未得專款以充基金、則教育基礎、仍

辦學、固至各省官產、財政部幾於每年變賣、以充歲入、然以有限之官產、供無限之需用、終非善策、又況官產卽爲國民之一種公共產業、無變賣之理由、應請此後勿再變賣、並飭各省區財政教育主管機關、會同將各官產分配於省立縣立各學校、以作校產、

(乙)商請退回庚子賠款專充教育基金、

庚子賠款、在去年歐戰議和之時、各國已有退還之意、徒以政府未將專充教育經費之意、確切聲明、以致未成事實、現在萬國財政會議業已開會、國際聯盟亦將集合、吾國均派有全權代表出席、應由政府飭各代表向各國婉商、同時確切聲明此項退款、專作全國教育基金之用、則目的易達矣、

(丙)教育基金應組織省區教育基金委員會保管之、教育基金委員會組織條例、由教育部訂定施行、教育基金、如有流用等事、爲害尤大、自須特設委員會、並嚴定處分條件、而後基金之保護、方爲周密、

各省區教育行政機關宜聯合本省區教育會組織評議會以謀教育進行案 呈教育部

竊按吾國教育、尙在幼稚時期、改善進行、端賴隨時研究、現在各省已皆設有教育官廳、主持全省教育事務、惟組織簡單、廳員不多、以之處理公牘、已虞力有未足、恐無餘暇再爲具體之籌謀、查美國教育行政、各州教育局、均設有評議會、會員少者五六人、多者至三十人、由衆公舉之、議定關於全州教育事件、我國於清季設置提學使、學務分所中設有議長議紳、以輔助提學使籌畫教育事項、法良意美、亟宜取效、應請大部令行各教育廳及未設廳省區之主管教育行政機關、聯合本省區教育會組織評議員會、員十人至二十人、視本地情形、酌爲規定、隨時集議討論關於教育各種事項、庶官廳與地方共負改善進行之責、而免意見隔閡之弊、是否有當、敬祈採擇施行、

請設國立體育學校案 呈教育部

欲學校舉辦完善之體育、宜先造就深明體育旨趣與方法之人材、於是體育學校、尙焉、是種學校、關係國家體育前途至深、且鉅、確有國立之必要、其理由有五、

一爲提倡體育起見、不可不設國立體育學校、

國家對於重要學術、莫不設國立學校以培植人材、農工商而外、如北京國立美術學校、亦於七年設立之、今茲國際競爭時代、體育一項、較美術尤爲緊要、宜設國立者以資提倡、前此本會議決推廣體育計畫案、曾經陳請大部設立體育研究所、以爲體育之根本研究、曾蒙大部採擇、惟至今未見施行、擬請改設學校以資提倡、

一爲調和新舊各派之意見、不可不設國立體育學校、

日本擬調和體育派別之衝突、而設國立體育研究所、今中國關於體育事項、新舊思想、尤多衝突、同一體操運動也、而有運動方法之爭執、同一武術也、而有門戶之歧見、派別畫然、勢同水火、究之各有所長、未可厚非、融會貫通、調劑適當、是所望於國立體育學校者也、

一爲謀體育上之統一、不可不設國立體育學校、

現在體育教材、甚爲複雜、無論瑞典式德國式美國式之不同、卽同一操典、而運用各異、取舍從違、折衷至當、非國立體育學校不能爲之、

一當設國立體育學校、使負體育上審查評議之義務、

思想動作、各有不同、難免無是非之爭執、又運動器械、日新月異、其果適用與否、宜先加以審查、故審查評議之事、宜在最尊崇之國立體育學校、

一當設國立體育學校、使其學科設備完善、以爲各校取法之資、

上海體育專門學校、東亞體育學校、體育師範學校、南洋中國體操學校、暨北京上海體育學校、均爲私人團體所設立、絀於款項、規模未宏、難爲各校之楷模、且一切設備、所費甚鉅、尤非私立學校所能辦到、故應設國立體育學校、以爲體育界之模範、總之欲謀體育發達、求得完全人材、非有國立體育學校不可、故特申敍理由、請大部採擇、規定辦法、公布施行、

請修改學校及教育團體公文書式案 呈教育部

民國以來、官廳對於學校公文程式、歧出不一、元年任用校長、用委任狀、兼用照會式、二三年用飭、四五年以後用訓令指令批示等項、按諸民國體例、實相背馳、查前清君主專制時代、對

於勸學所各校長用照會、對於各校教員用關聘、尊禮師儒、倘存告朔餼羊之意、乃至民國、變本加厲、於公文書式漫不注意、一再用令、官氣逼人、實蹈日本專制之惡習、教育爲發展自由尊重人格之發動機、非官職而視同官吏、以屬員而待遇賓師、履霜堅冰、公文書式之不釐正、藐視教育之漸、將愈不可究詰、此本案提出改定之理由也、茲擬修改體例於後、謹請大部裁定、公布施行、

體裁　官廳對於任用校長、用聘請書、對於學校及教育團體各項公文、一律用知會書、學校及教育團體對於官廳、(1)用陳請書(屬於建議解釋事項)(2)用報告書(屬於報告事項)

請修改選派留學生條例並增定各區留學專額案呈教育部

查各省區派送留學生、應由各省區考試後、送部覆試、方能派送、又遇有缺額、亦須由部核准、方能頂補、近查各省區選派留學、雖屬無多、而頂補缺額、事所恆有、惟由部核准一層、縱使大部、廓然大公、而向隅者恆有不滿之意、且間確有成績甚優、資格甚合、動遭擯斥、而成績平常、資格甚淺、反獲頂補者、則向隅者之不滿意、非盡無因、際此地方自治潮流、日趨澎湃、區區派遣游學之事、何必集權中央、致滋疑謗、應請大部將派遣游學全權、還之各省區自理、此應修改留學條例者一、留學目的、本期輸入各國之文明、省區同胞、尤貴普受平等之教育、各特別區、係由直晉川三省劃分、近年選派留學生、各區因交通不便、多不能如期赴原省應考、幾至與選無人、此應增定留學專額者一、查教育宗旨、本以同化爲依歸、蒙藏青海各區同胞、其已受中等以上教育者、雖不如各省區人數之多、然對於蒙藏各區之文化、應預懸一的、以促進行、滿蒙專門學校、設自前清、蒙藏中等學校、亦設立有年、各旗組設學校、又復時有所聞、現在外蒙取消自治、五族一家、派送留學、尤能改易其部落思想、灌輸以大同主義、此應增定留學專額者又一也、本會爲謀全國教育共同進行起見、特請大部採擇施行、

任用校長應注重相當資格案呈教育部

校長爲一校之中樞、關與學務之興廢、植材之良窳、爲有密切之關係、不獨學識與經驗並重、且須專司其事、實力進行、不

得稍涉浮濫、致有貽誤、乃覺有視校長爲無足輕重者、或以現任行政人員備數、或以候補官僚允當、極其弊非兼顧不遑、難求整頓、卽別思升遷、暫行託足、以予敷衍塞責、校務廢弛、若斯而欲求教育進步、不亦難哉、謹請大部通令各省區、此後任用校長、應注重相當資格、不得以官吏兼充、以杜流弊而期教育發展、

請速增設國立大學案 呈教育部

查歐美各國、大學如林、用能人材輩出、國勢日強、反視我國最高學府、僅一北京大學、以之研究高深學術、成材勢必有限、以之作育各省學子、形勢尤覺偏枯、際茲學戰時期、研究高深學術、實與推廣義務教育同其重要、惟是推廣義務教育、各省區既已積極籌維、而增設國立大學、責在大部、本會第三屆議決案、曾有添議大學之請、本屆開會、迭由廣東吉林兩省提出、請設大學議案、查廣州軍政府前曾決議設立西南大學、徒以款項糾轕、因而停輟、至爲可惜、東三省密邇強鄰、培養高等人材、尤爲急要、用特陳請大部、迅賜增設大學、以宏教育而順輿情、

請定北京音爲國音並頒國音字典案 呈教育部

吾國爲統一讀音計、頒布注音字母、誠屬要圖、惟僅有注音字母、而不繼以正確之國音字典、則發音統一、仍屬無望、年來國人對於國音標準、議論紛紜、莫衷一是、乃有主張合併中部語音、造出一種折衷讀音之說、要亦未爲允當、蓋語言之起、或本天然、或由倣效、現在製定國語、欲齊天然之不齊、則非擇定一種已有通行全國資格之方言、作爲標準、以資倣效不可、若另造折衷讀音、在理論上似合於多數地方之應用、實則支離破碎、無論何地、均爲不便、現在國音字典草案、正坐此弊、至於各地方音、究以何種爲宜、就理論及實際觀察、均應首推北京音爲有通行全國資格、以政治之中心言、以交通之利便言、以社會之習慣言、以音調之高超廣闊優美言、京音均有相當之資格、若四聲問題、北京雖缺入聲、實用上並無不便、應請大部廣徵各方面意見、明定北京音爲國音、幷依此旨修改國音字典、頒發遵用、敬希裁定施行、

請修正學校學年學期及休業日規程案

呈教育部

學校學年學期及休業日、本以不定規程由各校自行酌定爲

便利、我國當辦學之初、恐各校漫無限制、不得不訂立規程、俾有依據、行之有年、不無窒礙、查原定規程一年分爲三學期、摹倣日制、未合國情、謂爲情事有變遷、將以就轉學之便、則一年二期、毫無扞格、謂爲程度有異同、將以利分級之用、則一期三月、何事紛更、年假以後、繼以寒假、復繼以春假、或七日或十四日以內、或二十一日以內、最短時期內、至有三假期、遂漸養成不遵新曆沿用舊曆之謬誤、殊乖教育本旨、況南北氣候不同、寒暑假尤難一律、實際上各省區學校、多已改爲二學期、部章早成具文、不如按照現情修正、以副其實、茲擬將原定規程修正如左、謹請大部採擇施行、

擬修正學校學年學期及休業日規程

第一條　原文

第二條　一學年分爲二學期、

八月一日起至一月末日止爲一學期

二月一日起至七月末日止爲一學期

第三條　每年年假及寒假暑假共定七十日以內、其起止日期、視地方情形及氣候、由各校自定之、但高等專門及大學、得再延長二十日、

鄉立小學校、得依地方便利、酌放農假、縮短寒暑假期、

第四條　原文

第五條　原文

請速設各特別區教育廳案呈教育部

查各省教育廳、現在相繼成立者、已有十六省、而特別區域未有一焉、去年本會雖有各特別區應設專管教育機關之陳請、而教育部祇批以俟咨商各特別區辦理、一年以來、尚無設立之消息、教育之關係、已舉國皆知、籌謀進行、賴事權專一之教育官廳、省區名義雖異、教育重要則一、斷不宜稍有歧視、應請教育部將京師及各特別區域教育廳、迅速設立、以利教育進行、

改革學制系統案通告各省區教育會

本年依據去年提案方鍼、提出關於學制議案者、有安徽兩案奉天雲南福建各一案、此等重大議案、似未可以短促之時期、少數之意見、驟行議決、茲擬辦法四條如左、

一請各省區教育會、於明年本會開會兩個月以前、（儘暑假期內）先組織學制系統研究會、以研究之結果、製成議案、分送各省區教育會及第七次全國教育會聯合會事務所、

一第七次教育會聯合會應先將學制系統案議決、再議其他各案、

一明年本會開會時、請部派專員發表關於學制之意見、

一本會歷屆收到關於學制議案及會外意見書、彙編成冊、分送各省區教育會以備研究、

學生自治綱要案 通告各省區教育會

共和國之教育、以全國學生人人有共和國民之資格為基本、欲期全國學生人人有共和國民之資格、以各學校實施學生自治為基本、蓋學生自治、所以發展青年天賦之本能、養成其負責與互助之習慣、其方法在練習團體生活、其宗旨在發揮民治精神、共和先進國、風行有年、如學校國學校市等、其名不同、其情則一、我中華國體既定共和、自不可無此基本教練、況近驗於一般國民、有愛國心乏自治力、尤非從青年時代為根本培養不可、特懲因解釋未明、誤用學生才力、爰擬學生自治綱要五則、通告各省區教育會、轉致各學校、一體注意提倡、

一學生自治、係教育陶冶、與實施政治有別、

二以公民教育之精神、練習自治、得採分區制度、

三學生自治權限、視學校之性質及學生之年齡與程度、由校長酌定之、

四學校職教員應設自治指導員會、負指導學生之責、

五除學校行政外、均得由學生根據校長所授與之權限、定相當之辦法、由指導員會通過施行、

省區教育會應提倡設立兒童研究會案

通告各省區教育會

兒童研究、為各種教育的基本、是很重要的、但吾國一般教育者、多未注意、若說到實地研究、和關於這項著述、那就更少了、現在要想提倡這種學術、該討論一個辦法、所以把兒童研究會應當辦的事項、寫在下邊、

一兒童研究會由蒙養園保姆小學校教員師範學校教育科教員、和有志兒童研究的大家組織之、

二兒童研究會應當辦的事項、

甲、徵集「童話」和「玩具」、

乙、調査兒童心理、

丙、實驗兒童的「身體」和「精神」各方面、

三、凡「調査」「實驗」和「研究」的結果、應當編印報告書、並分送各省區大家參考、

促進本會議決案件實行案 通告各省區教育會

查本會開會已屆六次、從前議決各案、已由教育部採擇施行、及各省區教育會敦促實施者、固居多數、其未能完全見諸實行、或行之而未能設法普遍者、猶屬不少、雖各省區狀況互異、實行程序有難盡同、然因當事者未能盡力提倡、或因時局紛糾、全行放棄者、在所不免、長此以往、議案愈多、實行愈少、勢必議決各案、盡同紙上談兵、其何以重會務而策進行、故時至今日、提案雖要、而思所以實行各案為尤要、茲為尊重本會議決各案起見、擬定推行方法如左、

一、各省區教育會對於本會議決各案、應由各省區代表開會報告、並籌議進行方法、

二、每屆議決各案凡經教育部採擇及已函各省區教育會者、應由各省區教育會於適當期間內約集該省教育機關人員、依據原案、開一實施研究會、並將所得結果、函知各縣教育機關及本會事務所、

三、各省區教育會應於每年本會開會前三月通函各該省區學校及各縣教育會、徵求本會上屆各案之實施狀況及本屆會議之提案、

四、各省區教育會應派定幹事、擔任通信聯絡事宜、所有本會議決各案進行狀況、三個月應報告本會事務所及各省區教育會一次、

民治教育設施標準案 通告各省區教育會

戰後教育思潮、大都趨重民治、吾國教育家近亦竭力提倡、向此軌道進行、但在教育行政官廳及學校、尙與眞正民治精神、相差甚遠、謹本公正博愛互助主義、謹擬三項辦法如左、

(甲)教育行政方面

一、用人行政、須尊重輿論、

二、關於行政上重要事項、須革除長官獨裁之舊習、

三、推廣各種補習學校、及工讀學校、

四、普及平民教育、

(乙)職教員方面

一、校務之興革、須取決於校務會議、

二、學生學行成績、凡關於學級升降等項、須由校務會議定之、

三、職教員與學生共同作業、

四、指導學生自治、

五、兼施各種補習教育、及假期講演、

六、學校得組織通俗圖書館、俾一般人民得有閱書之機會、

(丙)學生方面

一、注重自動自學、

二、練習公民自治、

三、發展實際生活之知能、

四、練習服務社會、

五、注重體育、

六、研究學術、擴充創造本能、

提倡小圖書館案通告各省區教育會

我國自五四運動以還、社會氣象煥然一新、國民覺悟頗有端倪、惟鄉僻各處、未受教育者、猶居絕大多數、欲圖迅速普及、似當提倡小圖書館、以補學校教育之不足、蓋小圖書館優點至多、創辦維持、集事較易、一也、能普及於鄉僻各處勞工各界、二也、養成創辦新事業之共同精神、三也、引起國民學術上之嗜好、而戒除其舊時之不良習慣、四也、各館圖書可互相交換輪流閱覽、得以最經濟之方法、求最有益之智識、五也、現時基礎雖小、而隨時改良擴充、不難漸臻美備、六也、凡茲所舉、皆小圖書館最顯著之優點、所以歐美日本均竭力提倡、而日本每遇特種事業告成之際、尤莫不借創設小圖書館以留紀念、如日韓合併紀念圖書館、日露戰役紀念圖書館、戰勝紀念圖書館、大正即位紀念圖書館等等、縣立者有之、府立者有之、村立町立者有之、私人所創立者、尤所在多有、今日全國小圖書館之衆、多實受此提倡鼓舞之賜、我國近來發生事件、如文化運動、抵制劣貨運動、地方自治運動等、可資紀念者、亦復不少、苟借以鼓勵國民、殆亦根本改革之一法也、茲擬辦法如左、

一、此項圖書館規模務從簡易、以期普及、一機關一團體各附設一所、而一市一街之內、倘能聯合商店工廠等組織之、俾一般人隨時有閱覽之所、尤為有益、

二、由各省區教育會勸學所組織圖書館委員會、以負指導推廣之責、

三、每一小圖書館內必附設閱報所、選擇各種日報雜誌、俾資閱覽、

四、每年各省區教育會縣教育會、調查本地所有圖書館總數藏書卷數閱覽人數、詳細公布、以資比較而求改進、

介紹公民教材要目案 通告各省區教育會

逕啓者、查本會上屆聯合會議決編訂公民教材案、曾函請各省區教育會搜集公民常識資料、分門編訂、本屆會議江蘇浙江兩省合提有公民教材要目一案、條分縷析、堪供采用、惟吾國幅員廣闊、各地風土不盡相同、關於公民教材、或有應因地制宜之處、仍希各自編訂、印寄各省區、以便互為參酌、一面並請編成教本及表解、俾作學校及通俗教育之用、除將江浙兩省所編公民教材要目分寄藉作參考外、特此函達、此致、

請廢督裁兵節餉興學案 逕電中央

北京大總統國務院陸軍部教育部鈞鑒、共和成立、於今九年、而立國根本所繫之教育、依然停滯、本會深求其故、以為教育之所以停滯、實由民治之弗昌、而民治之所以弗昌、實坐武人之專橫、環觀各省、政柄旁移於軍閥、學費被佔於餉糈、甚至兵戈所過、黌舍為墟、聞者傷心、見者慘目、去年本會在山西開會、曾以裁兵興學為請、呈遞未久、政府果頒裁兵命令、方謂干戈可弭、平治可期、乃一年以來、軍隊既未減少、餉浮於兵者所在皆是、而武人干政、內鬨益烈、是以近來輿論、競倡廢督、幾於全國一致、竊以為武人勢力一日不削、即教育一日不能進行、國本安危、於焉是繫、應請政府迅下明令、派公正知兵大員、分赴各省檢閱軍額、務期兵餉相符、勿任浮冒、軍隊性質、分別釐定、國防軍隸陸軍部、分駐要塞、警備隊隸省長、以備調遣、督軍缺者勿補、兼省長者留長廢督、餘則分別裁撤、並將巡閱使都統總司令等職、一概廢除、一面查照去年本會呈文辦理、以順人心、而尊民治、全國教育會聯合會全體代表

請政府實行法治案 逕電中央

北京大總統國務院鈞鑒、全國望和平久矣、國民心理、南北一家、素無絲毫歧視、徒以軍人政客、互爭私利、致主張統一與主張護法者、均啓內部之紛爭、幾忘外交之失敗、直接受害者在主權所屬之國民、間接受害者在國本所關之教育、實則非眞能護法、卽統一亦爲空談、非眞能統一、雖護法無結果、天厭久亂、人有悔心、政府幸得宣布統一之機會、果使能舉其實、國民寧有異詞、竊謂挽救時危、不以虛文而以實事、今將依法選舉召集國會、能不再以金錢收買議員、僞造民意乎、將裁兵節餉以免財政破產、能剷巡閱使督軍都統等重權、并廢除其名目、使餉無虛額、兵有實力乎、將恢復自治、以慰地方渴望、能使各省區有自治實權、不徒以試行條例、敷飾耳目乎、政府果有決心、行此三事、則法治之統一、自可實現、護法者豈能有法外之苛求、本會集議教育、深感年來財盡民窮、青年感時事而起學潮、邊氓困失教而遭外侮、用特掬誠忠告、願政府迅赴時機、力趨正軌、臨電迫切、統祈鑒納、全國教育會聯合會各省區代表全體、

通電各省區實行法治案

各省省議會教育會商會農會各法團各公團各報館均鑒、慨自軍閥專政、南北紛持、戰禍頻年、秩序破壞、農輟於野、工停於肆、商滯於市、學校經費、不足養兵、被禍省區、全陷於無教育狀態、而人民毀廬破產、喪身亡家者、不知凡幾、誰爲爲之、孰令致之、興言及此、欲哭無聲、爲今之計、非速裁兵、不足救國家之困、非速廢督、不足止禍亂之源、非速勵行自治、整頓選舉、不足培元氣、固基國頃者政府號稱統一、效果如何、雖難以預料、惟是平和統一、乃立國要圖、我全國人民、痛定思痛、既有一綫之光明、不應旁觀而袖手、切望同心一力、協請廢督裁兵、復自治、嚴選舉、以謀眞正統一、務使軍閥黨派之紛爭、由此告終、民主自治之基礎、於焉確定、時機迫切、揮淚以陳、一致主張、民國幸甚、

全國教育會聯合會各省區全體代表、